

Unité 1 : Les civilisations universelles

Objectifs de l'unité :

Dans cette unité, les apprenants vont apprendre à raconter un événement, à exprimer un point de vue et le défendre, à décrire un patrimoine universel, à mettre en ordre un texte narratif, à produire un texte à caractère narratif-descriptif. Pour cela, ils aborderont le présent de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif, la phrase nominale et la phrase verbale, l'adjectif qualificatif, l'utilisation du dictionnaire, les gentils, l'accord de l'adjectif qualificatif et les accents. Ils découvriront un poème de Jean Nô. Ils auront comme projet final :

Projet de l'unité : Réaliser un dossier sur les civilisations universelles

Réaliser un dossier sur les civilisations universelles

SEM	Communication Actes de lan- gage	Lecture	lexique	grammaire	conjugai- son	orthographe	Production écrite	Lecture diction
1	Raconter un évènement historique (LES PEUPLES DU SOLEIL	Les Mayas	Les gentilsés	La phrase nomi- nale et la phrase verbale	Le présent de l'indi- catif	Les accents	La mise en ordre d'un récit	La vie, c'est comme un jardin
2		De l'agri- culture à l'écriture en Mésopota- .mie						
3	Décrire un patrimoine universel (LA MOSQUÉ DE (CORDOUE	Jardin de l'Alhambra	les adjec- tifs qualifi- catifs	L'adjectif épithète et attribut	L'imparfait de l'indi- catif	L'accord de l'adjectif qualificatif	Le récit histo- rique	La vie, c'est comme un jardin
4		La construc- tion des .pyramides						
5	Evaluation et remédiation							La vie, c'est comme un jardin

Nous allons réaliser les mini-projets suivants :

Mini-projet 1 : organiser une exposition, photo sur une civilisation universelle (gravures, fresques, sites, portraits, céramiques....)

Mini-projet 2 : commenter (sous-titrer) un document audio-visuel (une visite guidée d'un musée exposant les œuvres d'art ou d'un jardin d'une civilisation universelle)

UD 1

Fiche Communication et actes de langage

Semaines 1,2

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Le peuple du Soleil
Objectifs	Rapporter un fait historique. -Situer dans le temps et dans l'espace. -Se repérer sur une carte géographique.
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 1) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 1) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p>La page d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> – Faire observer la page, la projeter si possible. Rappeler le thème abordé (les civilisations universelles). – Expliquer le pictogramme (le support déclencheur est un document vidéo) – Faire observer le genre de documents p. et invite les apprenants à les identifier. <p>L'enseignant(e) les oriente, affine leurs compréhensions des documents à partir d'indices et à travers des questions qui favorisent la prise de parole (situation dans le temps et dans l'espace/ description/ connaissances historiques et géographiques...)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Annoncer les mini-projets et le projet puis les objectifs de l'unité: pour illustrer la démarche, on part des projets et, pour les réaliser, on acquiert et/ou on mobilise des savoirs, savoir-faire, savoir agir, des compétences générales et des compétences langagières. <p>Emission des hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Faire lire les questions en grand groupe. – Former des groupes de trois ou quatre apprenants, faire lire les questions et faire réaliser la rubrique avant le visionnement « J'observe et je découvre ». Demander à chaque groupe de désigner un secrétaire et un porte-parole. – Procéder à la mise en commun en grand groupe : poser la première question et demander au porte-parole de chaque groupe de répondre. – Écrire au tableau les réponses. Puis passer aux questions 2, 3, 4, 5 et 6 en procédant de la même manière. <p>1. Quel est le continent présenté par la carte géographique (Doc n°1) ? a- L'Amérique b- l'Afrique c- l'Europe</p> <p>2. Ce continent est bordé à l'Ouest et au Nord par deux océans. Lesquels?</p> <p>3. Dans le passé, quels sont les populations qui vivaient dans ce continent?</p>	<p>Les apprenants mobilisent leurs représentations culturelles et leurs connaissances encyclopédiques.</p> <p>Corrigé : (doc1 : carte géographique de l'Amérique du Sud) (doc2 : image d'un habitant de la civilisation précolombienne) ; (doc3 : image des vestiges de la civilisation des Mayas en Amérique du Sud).</p> <p>- observe les images.</p> <p>-répond aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre » en émettant des hypothèses.</p> <p>Corrigé 1. L'Amérique. 2. L'océan pacifique/l'océan atlantique. 3- les Aztèques/ les Mayas/ les Incas. 4- de la chasse/ des animaux. 5- les vestiges de ces civilisations. 6- Écrire au tableau les hypothèses émises par les apprenants en vue de les confirmer ou de les infirmer à la fin de l'activité.</p>	<p>Travail collectif</p>

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape2 : compréhension		
<p>Le 1^{er} visionnement :</p> <p>Compréhension globale du document</p> <ul style="list-style-type: none"> – Faire lire les questions 1, 2, 3 et 4 en grand groupe. – Expliquer les consignes. Il s'agit de situer un événement dans le temps et dans l'espace. – Demander aux apprenants d'observer le silence et de se concentrer sur le document – Faire réaliser la rubrique pendant le visionnement « je manipule et je réfléchis » – Procéder à la mise en commun en grand groupe : poser la première question et demander à un apprenant de répondre. Demander aux apprenants de valider les réponses de leur camarade. Puis passer aux questions 2, 3, 4, en procédant de la même manière. <p>2^{ème} visionnement</p> <p>Compréhension fine du document</p> <ul style="list-style-type: none"> – Faire lire les questions 5 et 6 en grand groupe. – Expliquer les consignes. Il s'agit de vérifier certaines informations à partir du document. – Projeter la vidéo. – Faire réaliser les activités d'une manière individuelle. – Procéder à la mise en commun en grand groupe : poser la première question et demander à un apprenant de répondre. – Demander aux apprenants de valider les réponses de leur camarade. Puis passer aux questions 2, 3, 4, en procédant de la même manière. 	<p>-Lit les questions..</p> <p>- Les apprenants réalisent la rubrique pendant le visionnement « je manipule et je réfléchis » questions 1, 2, 3 et 4.</p> <p>Corrigé 1. a- les peuples du soleil. 2. a-15^{ème} siècle. 3- b- le Nouveau monde. 4- faux.</p> <p>Les apprenants réalisent la rubrique pendant le visionnement « je manipule et je réfléchis » questions 5 et 6</p> <p>Corrigé 5. a-vrai b-vrai c-faux.</p> <p>Corrigé 6. a-vrai b-vrai c-faux.</p>	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail Individuel</p>

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert		
<p>- Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale</p> <p>Sur le plan du contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux apprenants de faire un bilan sur le film documentaire qu'ils ont vu. <p>Sur le plan de la stratégie discursive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inviter les apprenants à identifier les caractéristiques d'un film documentaire. - Demander aux apprenants de faire un retour sur leur stratégie de compréhension orale (lire l'encadré) <p>-Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus</p>	<p>-visionne la vidéo.</p> <p>Les apprenants réalisent la rubrique après le visionnement « je retiens »</p> <p>Corrigé</p> <p>En Amérique du Sud</p> <p>Au XV siècle</p> <p>Découverte de l'Amérique</p> <p>Les Aztèques/ les Mayas/les Incas Disparition des peuples du soleil</p>	Travail en groupe
	<p>-Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées en relation avec la thématique : les civilisations universelles</p> <p>-S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés</p>	Travail individuel

Séance 4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation		
<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour raconter, rapporter un événement vécu.</p> <p>Pose des questions sur la manière de présenter ces informations.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait découvrir le contexte de la situation, les innovations à partir du tableau (Livret de l'élève) - S'assure de la compréhension de la consigne. -Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. -Donne la parole aux élèves pour s'exprimer. -Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. <p>En guise de prolongement, demander aux apprenants de faire des recherches documentaires sur l'héritage de quelques grandes civilisations universelles et de préparer un exposé court où ils rapporteront l'Histoire de ces civilisations. Pour structurer leurs discours, les apprenants doivent répondre aux questions (Quand ? Où ? Qui ? Quoi ? Comment)</p>	<p>-répond : Face à un documentaire, on doit saisir l'information essentielle en ayant à l'esprit cinq questions : Où ? Quand ? Qui ? Quoi ? comment ?</p>	Travail collectif
	<ul style="list-style-type: none"> -Découvre le contexte. - Comprend la consigne -Prépare la réponse. -Prend la parole pour s'exprimer. - Ecoute les productions de ses camarades. -Evalue et s'autoévalue. 	<p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>

UD 1

Fiche Lecture

Semaine 1

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture
Intitulé	Les Mayas
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> -Se repérer dans un documentaire -Reconnaître un texte à caractère narratif-descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	<p>1^{ère} séance : 30 mn</p> <p>2^{ème} séance : 30 mn</p> <p>3^{ème} séance : 25 mn</p>

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre à ces questions : 1. D'où ce texte est-il extrait ? 2. Quel est son titre ? 3. Combien y a-t-il de sous-titres ? Lesquels ? 4. Que représentent les images ? 5. A partir de ces indices, coche les hypothèses qui te paraissent pertinentes.	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
(Pendant la lecture (amorce de la compréhension		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	- Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-de la grande encyclopédie. 2-Les Mayas. 3 - 4 paragraphes 4- Une pyramide/ une carte géographique/ des paysans/ chef d'une tribu / une gravure -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : Corrigé 1-en Amérique. 2-Mexique/ Guatemala/ Salvador 3-250 av. J-C et 900 ap. J-C 4-4 -coche la bonne case et cite le texte pour justifier sa réponse. Corrigé : a-vrai (le chapeau) b-vrai (1ère phrase du 1er paragraphe) c-vrai (2ème phrase du 2ème paragraphe) d-faux (3ème phrase du 3ème paragraphe) -les apprenants soulignent ce qui est demandé Corrigé les adjectifs (grand, long/ grande/nécessaire/riche) La comparaison (le plus long fleuve) lisent l'encadré pour faire un retour métacognitif sur la stratégie de compréhension employée -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :		Travail collectif
Par exemple le paragraphe : «L'agriculture et la pierre taillée»		
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité Réponses libres -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte -se documentent sur la civilisation « des peuples du soleil » pour préparer le mini-projet (exposition-photo) -utilisent le lien pour réaliser une activité interactive.	Travail collectif puis individuel

UD 1

Fiche De Lecture

Semaine 2

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture
Intitulé	De l'agriculture à l'écriture en Mésopotamie
Objectifs	— Se repérer dans un texte documentaire. — Reconnaître un texte à caractère narratif-descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 :Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
- Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. - Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) - Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »	 -Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif

Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :	-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-article de magazine 2-les photos représentent : un enfant reçoit un vaccin, un moustique, un gène... 3-(partie pendant la lecture) 4- phrase impérative -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
-Fait corriger les réponses.		
Etape : Application /Transfert		

Séance 2 : Pendant la lecture

<ul style="list-style-type: none"> - lit le texte Compréhension fine du document - Faire lire les questions 1,23, 4 et 5 en grand groupe. - Expliquer les consignes. Il s'agit de relever ou vérifier certaines informations à partir du document. - Faire réaliser les activités d'une manière individuelle. - Procéder à la mise en commun en grand groupe : poser la première question et demander à un apprenant de répondre. -Demander aux apprenants de valider les réponses de leur camarade. Puis passer aux questions 2, 3, 4, en procédant de la même manière. Faire lire les questions 5 et 6 en grand groupe. -Expliquer les consignes. Il s'agit de relever les indices caractéristiques au type de texte.. - Faire réaliser les activités d'une manière individuelle. - Procéder à la mise en commun en grand groupe : poser la première question et demander à un apprenant de répondre. -Demander aux apprenants de valider les réponses de leur camarade. Puis passer aux questions 6 et 7 en procédant de la même. - Demander aux apprenants de faire un retour sur leur stratégie de compréhension orale (lire l'encadré) les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : Les apprenants réalisent la rubrique pendant la lecture. (approfondissent leurs compréhensions et nuancent leurs jugements) Corrigé 1-en Irak. 2-Serie/ Turquie/ Irak 3-Tigre / Euphrate 4-a/c/d -coche la bonne case et cite le texte pour justifier sa réponse. Corrigé a-vrai (1^{er} ligne du 1^{er} paragraphe) b-vrai (1^{ère} phrase du 1^{er} paragraphe) c-vrai (2ème phrase du 3ème paragraphe) d-faux (dernière phrase du 4ème paragraphe) - les apprenants soulignent ce qui est demandé Corrigé Indicateur du temps : aujourd'hui Indicateur de l'espace : Nord-Est La relative : qui poussaient autour... lisent l'encadré pour faire un retour métacognitif sur la stratégie de compréhension employée - Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs. 	en grand groupe. Travail individuel en grand groupe. en grand groupe
		Travail individuel
Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : Par exemple : le paragraphe « Les premiers villages »		Travail collectif
<ul style="list-style-type: none"> *Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : <ul style="list-style-type: none"> *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte. 	Travail individuel

Séance 3 : Après la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Evaluation		
<ul style="list-style-type: none"> - Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) - Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : <ul style="list-style-type: none"> *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison 	<ul style="list-style-type: none"> - Fait l'activité - s'exprime librement en donnant leurs points de vue. Corrigé : organisation / titre/sous-titres... - se documentent sur la civilisation « méso-potamienne » pour préparer le mini-projet (exposition-photo) - utilisent le lien pour réaliser une activité interactive - s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte 	<p>Travail collectif puis individuel</p>

UD 1

Fiche Lexique

Semaines 1 et 2

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lexique
Intitulé	Les gentilés
Objectif	-Reconnaître un gentilé -Utiliser des suffixes pour former des gentilés
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

Séance 1

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 17		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : Corrigé 1-l'Amérique. 2-pour délimiter les régions de chaque civilisation. 3-les Mayas (Belize) Les Aztèques (Mexique) Les incas (Pérou) 4-Bolivie, Colombie	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : Corrigé 1-. Argentin-in 2- Colombien-ien 3-Bolivien-ien 4-Chikien-ien 5-Guatémalien-in 6-Mexicain-ain 7-Américain-ain	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : Les gentilés (je retiens, Livret de l'élève)	-complète la règle par : Ain-ais-in-an-ien-asque-ois	
-Demander aux apprenants de lire l'encadrer.	. -lisent l'encadré pour faire fixer les notions	

Séance 1

Etape : Application et transfert		
(Fait réaliser l'activité ludique (livret de l'élève- - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette activité ludique	complète par les gentils - Corrigé a-Béliziens b- Péruviens c-Mexicains d-précolombiens	Travail individuel
Etape : Evolution et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. -complète le tableau -Corrige ses erreurs Corrigé a-Sénégalais /Dakar b-Suédois/Stockholm c-Thaïlandais/ Bangkok d-Türk / Ankara e-Vietnamien/ Hanoi	Travail individuel Travail collectif

UD 1

Fiche Grammaire

Semaines 1 et 2

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Grammaire
Intitulé	La phrase nominale et la phrase verbale
Objectif	- Reconnaître les phrases nominales et les phrases verbales. -Justifier l'emploi d'une phrase nominale.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités				
Etape : Observation /Découverte						
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 18		Travail collectif				
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : -Les apprenants réalisent la rubrique « j'observe et je découvre » (soulignent et numérotent les phrases) Corrigé 1-d'un magazine. 2-Aztèques. 3-11phrases <table><tr><td>Ph. Avec verbe</td><td>Ph. Sans verbe</td></tr><tr><td>1-4-7</td><td>2-3-5-6-8-9-10</td></tr></table>		Ph. Avec verbe	Ph. Sans verbe	1-4-7	2-3-5-6-8-9-10
Ph. Avec verbe	Ph. Sans verbe					
1-4-7	2-3-5-6-8-9-10					
Etape : Compréhension /conceptualisation						
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- lit puis répond aux questions : Corrigé a-nominale b-verbale c-nominale d-verbale e-nominale f-verbale -les apprenants identifient la nature de la phrase et soulignent ce qui est demandé	Travail individuel				

<p>- Fait déduire la règle de la leçon : la négation (je retiens, Livret de l'élève)</p> <p>- Demander aux apprenants de lire l'encadré.</p>	<p>Corrigé</p> <p>a-nominale (Mexico) b-nominale (l'empire Aztèque)</p> <p>c-verbale (l'endroit) d-verbale (les Aztèques) e-nominale (chocolat)</p> <p>- Compare leurs réponses et corrige</p> <p>- complète la règle par :</p> <p>Lorsqu'une phrase contient un verbe, c'est une phrase verbale.</p> <p>Lorsqu'une phrase ne contient pas de verbe, c'est une phrase nominale.</p> <p>Elle est construite autour d'un nom commun.</p> <p>- lisent l'encadré pour faire fixer les notions</p>	Travail collectif
--	--	-------------------

Séance 2

Etape : Application et transfert		
<p>- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>- Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- coche la bonne case.</p> <p>- Compare ses réponses avec la classe puis corrige</p> <p>Corrigé :</p> <p>Nominale /verbale/nominale/verbale/nominale/ verbale</p>	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
<p>- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>- Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>- Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>- Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- souligne les phrases nominales en rouge et les phrases verbales en vert et entoure le mot noyau.</p> <p>- Corrige ses erreurs</p> <p>Corrigé :</p> <p>a-nominale (le peuple des Mayas) b-verbale (les Mayas)</p> <p>c-verbale (ils/ les Mayas) d-nominale (architecture)</p> <p>e-verbale (civilisation) f-verbale (civilisation)</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

UD 1

Fiche Conjugaison

Semaines 1 et 2

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Conjugaison
Intitulé	Le présent de l'indicatif
Objectif	Conjuguer les verbes usuels au présent
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p.20		
<p>- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »</p>	<p>- Lit puis répond aux questions :</p> <p>a- souligne les verbes conjugués :</p> <p><u>1-veut/désigne/se développent : se situe/s'est développée...</u></p> <p><u>b-coche : présent de l'indicatif</u></p> <p><u>c-rapporter des événements historiques</u></p> <p>b- complète le tableau</p>	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
<p>- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »</p> <p>- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.</p> <p>- Fait déduire la règle de la leçon : le présent de l'indicatif (je retiens, Livret de l'élève)</p> <p>- Demander aux apprenants de lire l'encadré.</p>	<p>lit puis répond aux questions :</p> <p>complète le tableau par exemple :</p> <p>ils construisent, construire, 3^{ème} groupe, construis, ent</p> <p>- Compare leurs réponses et corrige</p> <p>- complète la règle par :</p> <p>-se déroule au moment</p> <p>-raconter un fait passé</p> <p>-selon le groupe</p> <p>- lisent l'encadré pour faire fixer les notions</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Séance 1

Etape : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'auto-correction 	<ul style="list-style-type: none"> -Réalise l'exercice d'entraînement -lit et répond aux questions -souligne les formes verbales conjugués au présent de l'indicatif. -Compare ses réponses avec la classe puis corrige <p>Corrigé :</p> <p>1-le peuple de la Mésopotamie</p> <p>2-Non, du passé</p> <p>3-forment,fabrique, vendent, défendent, font, s'occupent</p>	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> -Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - conjugue les verbes entre parenthèses au présent : <p>Corrigé :regroupe/appelle/possèdent /possède/ peut/ont/</p> <p>retrouve/habite</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

UD 1

Fiche Orthographe

Semaines 1 et 2

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Orthographe
Intitulé	Les accents
Objectif	-Reconnaître les différents accents Utiliser correctement les accents-
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 35 min 2

Séance 2

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p.21		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Suzco / Machu Picchu 2-un archéologue (accent aigu)	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : les accents(je retiens, Livret de l'élève) -demander aux apprenants d'écrire le passage afin de les préparer pour la dictée la séance prochaine . -Demander aux apprenants de lire l'encadré.	lit puis répond aux questions : - Corrigé 2-. a Sacré- cité-été-découverte-archéologue b- possède- c- tête Corrigé 3-Consonne/voyelle 4-un accent grave « è » Grave « è » -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : - à l'intérieur du mot -en finale -lit et écrit sur son cahier le passage de de l'autodictée : « Les Mayas, les Aztèques..... Le maïs » -lisent l'encadré pour faire fixer les notions	Travail individuel

Séance 2

Etape : Application et transfert						
Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - classe les mots dans le tableau : -Compare ses réponses avec la classe puis corrige	Travail individuel				
	Corrigé :					
	<table border="1"> <tr> <td>Aigu</td><td>Grave</td><td>circonflexe</td></tr> <tr> <td>1-4-5-11</td><td>3-4-9-11</td><td>2-8-10</td></tr> </table>		Aigu	Grave	circonflexe	1-4-5-11
Aigu	Grave	circonflexe				
1-4-5-11	3-4-9-11	2-8-10				

Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - barre l'intrus Corrigé · décider · colère · même -écrit correctement le mot : Corrigé Correctement, enquête, intéressé, terminer, effort, fête, il amené	Travail individuel
		Travail collectif

Autodictée Correction		
-fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. « Les Mayas, les Aztèques..... Le maïs » -faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.	- écrit sur son livret le passage de l'autodictée. -lit ce qu'il a écrit sur son livret.	Travail individuel

Correction		
-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. -remédier aux difficultés rencontrées.	-corrige les erreurs commises.	Travail individuel

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Production-écrite
Intitulé	La mise en ordre d'un récit
Objectif	Repérer les marqueurs temporels- Remettre en ordre les événements d'un récit-
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 1) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 2) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 2)

(Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p.23		
-Fait découvrir les caractéristiques d'un récit :	-Lit puis répond aux questions :	Travail individuel
1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret :	1-le type narratif 2-les Aztèques 3-quatre paragraphes 4-ne sont pas en ordre	Travail Collectif
- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Compare leurs réponses et corrige	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Invite les élèves à identifier la structure d'un récit:	-identifie la structure d'un récit en répondant aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » 1er et 2ème paragraphes - souligne les verbes : est devenu/a subi/ont détruit... -les verbes sont conjugués au passé composé 3ème paragraphe -souligne les verbes : restent/est/s'installent Les verbes sont au présent (avaient/ imparfait) -les indicateurs de temps : en 1387/vers 1520/ en 1345/ Aujourd'hui/vers 1330 -remet le récit en ordre : Au début.../en 1345.../ en 1387.../ Aujourd'hui.....	Travail en binôme
-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
-fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »	-lit et comprend le contenu de la rubrique « je retiens »	

Etape : Application et transfert : entraînement		
-procède au rappel de la structure d'un récit en se basant sur des exemples	-lit et comprend la consigne	Travail individuel
-lit la consigne de l'exercice 1 et les paragraphes et les fait lire par quelques élèves.	- Réalise l'activité proposée :	
-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.	-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité	Travail collectif puis individuel
-invite les apprenants à la correction	- Corrige ses erreurs	
-Aide les élèves à corriger l'activité	-participe à la correction de son activité.	

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
-procède au rappel de la structure d'un texte narratif en se basant sur des exemples	-lit et comprend la consigne	Travail individuel
-lit la consigne de l'exercice « Je m'entraîne » et les paragraphes et les fait lire par quelques élèves.	-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité	Travail collectif
-invite les apprenants à la correction	-Corrige ses erreurs	Travail individuel
-Aide les élèves à corriger l'activité	-participe à la correction de son activité.	

UD 1

Fiche Lecture diction

Semaine 1

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture diction
Intitulé	La vie, c'est comme un jardin
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	1ère séance :30 min(semaine 1)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
-Fait découvrir le poème à travers les questions du livret -Fait écouter le poème. -Lit le texte d'une manière expressive.	Découvre le poème en répondant aux questions de la rubrique « je découvre et j'anticipe » *émet des hypothèses sur le sujet du poème. -réponses libres -Ecoute le poème	Travail collectif
Etape : Compréhension globale		
-Invite les élèves à lire le poème silencieusement -invite les élèves à vérifier les hypothèses émises.	-lit le poème silencieusement - vérifie ses hypothèses émises. 1-un poème 2-couverture d'album 3-Les enfantastiques 5-enfant/fantastique 6-émet ses hypothèses	Travail individuel Travail collectif

UD 1

Fiche Communication et actes de langage

Semaines 3 et 4

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	La Mosquée de Cordoue
Objectifs	Décrire un patrimoine universelle
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 3) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 3) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Emission des hypothèses : -Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves. Visionnement de la vidéo pour infirmer ou confirmer les hypothèses émises	- observe les images. -répond aux questions en émettant des hypothèses. 1 a et b 1- Villes :fès, Kairouan, Cordoue, Le Caire Pays :Egypte, Maghreb, Espagne 2- L'empire omeyyade 3- A-...	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape : Compréhension		
Le premier visionnage : Vérification des hypothèses. 1ère partie -Fait lire l'énoncé de l'activité (1 à 7) -passe ensuite la vidéo -laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs.	-Lit les questions. - visionne la vidéo puis répond aux questions -vérifie ses réponses à travers la mise en commun. -corrige l'activité Corrigés : 1-La Mosquée Cordoue 2-la Cordoue 3-pont 4-785 5-vrai 6-23 000m ² 7-faux/Vrai/faux	Travail en binôme Travail collectif Travail Individuel

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert		
-Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale -Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées. -Faire trouver d'autres mots/ expressions -Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus	-visionne la vidéo. - complète la carte mentale par les mots proposés(livret) -complète la règle par : -situation dans l'espace : En Espagne, la ville Cordoue Situation dans le temps : en 786 Adjectif épithète :agrandie... Adjectif attribut :grande mosquée ... Adjectif de couleur : rouge et blanche -Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées. -S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés	Travail en groupe Par petits groupe

Séance4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation		
Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour décrire un patrimoine universel. Pose des questions sur la manière de présenter ces informations. -Fait découvrir le contexte de la situation, présenter les monuments (Livret de l'élève) - S'assure de la compréhension de la consigne. -Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. -Donne la parole aux élèves pour s'exprimer. -Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. Exemples de réponse : -Le Palais Badii est construit en 1578 situé à Mar-rakech, par le sultan Ahmed Al- Mansour Al-Thahabi....	-répond Le documentaire situe le monument dans le temps et l'espace -répond : on utilise des adjectifs, des adverbes, des comparaisons -Répond : Suivre un mouvement de l'extérieur vers l'intérieur - Découvrir le contexte. - Comprend la consigne - Prépare la réponse. - Prend la parole pour s'exprimer. - Ecoute les productions de ses camarades. -Evalue et s'autoévalue.	Travail col-lectif Travail en groupe Travail indivi-duel

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture
Intitulé	Jardin de l'Alhambra
Objectifs	- Se repérer dans un documentaire -Reconnaitre un texte à caractère narratif-descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant la lecture »	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : - site Internet www.okapi-magazine.com -magazine pour les ados - Le jardin de l'Alhambra -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application et transfert		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : 1-Alhambra est un palais 2-Grenade 3-Espagne 4- Il est construit par des rois arabes au XIII siècle -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Lecture à haute voix		
-Choisit un avis du texte et l'écrit au tableau, par exemple : L'Alhambra est un merveilleux palais qui se trouve dans la ville de Grenade. Son nom vient du mot arabe « Al-Hamra » qui veut dire «château rouge». Il est construit par des rois arabes au XIII siècle pendant leur règne en Espagne.		Travail collectif

*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail collectif puis individuel
---	---	-----------------------------------

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité -donne son avis -réponses libres -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

UD 1

Fiche Lecture

Semaine 4

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture
Intitulé	La construction des pyramides
Objectifs	- Se repérer dans un texte documentaire - Reconnaître un texte à caractère narratif-descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

(Activités de l'enseignant(e))	Activités de l'élève	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses 1- titre : la construction des pyramides Chapeau : « Les archéologues...indices » Sous-titres : choisir .../comment.../le mystère.../ Les ouvriers 2-la civilisation égyptienne Le document est narratif-descriptif -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape 3 : Application et transfert		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : 1-Vrai/Faux(les mathématiciens choisissent le terrain et dessinent le plan)/Vrai/Faux (Les pierres sont transportées par bateau) 2-souligne les adjectifs : carré... 3-proviennent/transportées/déchargées... 4-réponses libres -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : Paragraphe : « Le mystère de la construction ».		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité -réponses libres -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

UD 1

Fiche Lexique

Semaines 3 et 4

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lexique
Intitulé	Le dictionnaire
Objectif	Utiliser le dictionnaire pour trouver le sens d'un mot
Supports didactiques	.Livret de l'élève, tableau
Durée	séances x 25 min 2

Séance 1

(Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 31		Travail collectif
Amène les élèves à répondre aux questions de la « rubrique « J'observe et je découvre	-Lit puis répond aux questions : 1-Un dictionnaire 2-aux juniors 3-un article de dictionnaire	

Etape : Compréhension /conceptualisation		
Amène les élèves à répondre aux questions de la- « rubrique » Je manipule et je réfléchis	- lit puis répond aux questions : -recopie les légendes : chiffre permettant de voir les différents sens/définitions/exemples/ -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Des exemples : classe grammaticale/sens / exemple...	Travail individuel
invite les élèves à comparer leurs réponses puis- demande aux élèves de corriger		
Fait déduire la règle de la leçon : le dictionnaire(je- (retiens, Livret de l'élève		Travail collectif

Séance 3

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser l'activité demandée « Je m'entraîne (livret de l'élève)	-observe la définition et réponds aux questions Corrigé : a-enemie b-adjectif/ c -trois sens/ d- allié /e- adversaire	Travail en binôme
- accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette rubrique		
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)	-Réalise les exercices d'évaluation et remédia- tion.	Travail individuel
-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)	- répond aux questions	Travail collectif
-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Corrige ses erreurs	
-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	Corrigé : a-familier b- adjectif /c- quatre sens / d- qui a de manière libre et sans contrainte	

UD 1

Fiche Grammaire

Semaines 3 et 4

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Grammaire
Intitulé	Les adjectifs qualificatifs
Objectif	Utiliser les adjectifs pour décrire
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

(Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p 27		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- L'Alhmbra est un palais qui se trouve en Espagne. 2-Il est constitué par les Arabes 3-L'émerveillement ...	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : adjectifs : émerveillé,décorés.. noms : un merveilleux, sa beauté...	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	verbes d'état :être,	
-Fait déduire la règle de la leçon : les adjectifs qualifi- catifs (je retiens, Livret de l'élève)	-Compare leurs réponses et corrige lit la règle et les exemples	Travail collectif
Demander aux apprenants de lire l'encadré	--lisent l'encadré pour faire fixer les notions	

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - souligne l'adjectif qualificatif et précise sa fonction - recopie les phrases en supprimant l'adjectif épithète -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : a-longue(épithète) b-mûrs(attribut).. a-Ils regardent les arbres/Celui-ci a une branche...	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - souligne les adjectifs épithètes en rouge et les adjectifs attributs en vert -Corrige ses erreurs Corrigé : Adjectifs épithètes :fascinante/Grande... Adjectifs attributs :orné/magnifique ..	Travail individuel Travail collectif

UD 1

Fiche Conjugaison

Semaines 3 et 4

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Conjugaison
Intitulé	L'imparfait de l'indicatif
Objectif	Conjuguer correctement les verbes à l'imparfait-Justifier l'emploi de l'imparfait dans un récit-
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p.34		Travail collectif
Amène les élèves à répondre aux questions de la- « rubrique « J’observe et je découvre	-Lit puis répond aux questions : 1- Les verbes : servait/se trouve/ peut... 2-décrire	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : l’imparfait de l’indicatif (je retiens, Livret de l’élève) -Demande aux apprenants de lire l’encadré.	lit puis répond aux questions : -Compare leurs réponses et corrige 1-servait/ serv + ait / servir -complète la règle par : - sont les mêmes -à la 1ère personne du pluriel -avec un radical différent -lisent l’encadré pour faire fixer les notions	Travail individuel Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - repère les verbes conjugués à l'imparfait -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : Etait/disaits/prenions/épelaient/amenait	Travail individuel

Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - conjugue correctement les verbes proposés à l'imparfait Corrigé : Etaient/aménageaient/prenait/se mélangaient/se reflétaient...	Travail individuel Travail collectif

UD 1

Fiche Orthographe

Semaines 3 et 4

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Orthographe
Intitulé	L'accord de l'adjectif qualificatif
Objectif	Accorder les adjectifs qualificatifs
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 35 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 35		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Jardin et Nature 2-Le nom du jardin : les jardins d'Agdal Fondateurs : Al Mohades Le siècle : 12ème siècle Dynasties : Saadiens et le sultan Moulay Hassan 3-narratif-descriptif	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : c-complète le tableau exemple :merveilleux/épithète/site/masculin/ singulier	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Comparent leurs réponses et corrige	
-Fait déduire la règle de la leçon : L'accord de l'adjectif qualificatif (je retiens, Livret de l'élève)	-lit la règle : -lit et écrit sur son cahier ce paragraphe : L'ingénieux système d'irrigation alimenté par le haut-Atlas a permis la création et l'entretien d'une végétation luxuriante et odorante. Les bassins, qui sont en réalité des retenues d'eau, sont nichés aux confins de plantations d'abricotiers, d'orangers, de grenadiers.	Travail collectif
-demander aux apprenants d'écrire ce paragraphe afin de le préparer pour l'autodictée la séance prochaine . -Demander aux apprenants de lire l'encadré.	--lisent l'encadré pour faire fixer les notions	

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement -complète le nom par l'adjectif qui convient -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1a-grimpante b-délicieux c-foncée...	Travail individuel

Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - accorde correctement les adjectifs	Travail individuel
	Corrigé : -creux et remplis – grands – cuites – supérieure...	Travail collectif
Autodictée		
--fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. L'ingénieux système d'irrigation alimenté par le haut-Atlas a permis la création et l'entretien d'une végétation luxuriante et odorante. Les bassins, qui sont en réalité des retenues d'eau, sont nichés aux confins de plantations d'abricotiers, d'orangers, de grenadiers. -faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.	- écrit sur son livret le passage de l'autodictée. -lit ce qu'il a écrit sur son livret.	Travail individuel
Correction		
-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. -remédier aux difficultés rencontrées.	-corrige les erreurs commises.	Travail individuel

UD 1

Fiche Production-écrite

Semaines 3 et 4

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Production-écrite
Intitulé	Le récit historique
Objectif	Produire un article de journal de type récit historique
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	(1ère séance : 35 min(semaine 3 (2ème séance : 35 min(semaine 4 (3ème séance : 30 min(semaine 4

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 37		Travail individuel
-Fait découvrir les caractéristiques d'un récit historique : 1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Lit puis répond aux questions : 1-b 2-narratif-descriptif 3-titre/chapeau/sous-titres/ illustrations 4-cherche la définition des surlignés 5-les artisans : maçons/tisserands... -Compare leurs réponses et corrige	
		Travail Collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Invite les élèves à identifier la structure d'un et les outils utilisés pour rédiger le récit historique :	-identifie la structure d'un récit historique -relève : la description des faits/ les étapes selon l'ordre chronologique/ utilisation du lexique adéquat -Compare leurs réponses et corrige -lit le contenu de la rubrique « je retiens » - complète la rubrique Le récit historique est une forme de description et de narration particulière qui permet d'acquérir une culture historique. Les faits exposés y sont donc reconnus comme vrais donc différents de la fiction.	Travail en binôme
-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.		Travail collectif
-fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »		Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement		
-procède au rappel de la structure d'un récit historique en se basant sur des exemples -lit la consigne et la fait lire par quelques élèves.	-se rappelle de la structure du récit historique et ses outils. -lit et comprend la consigne Sujet de la production : Votre classe veut élaborer un numéro spécial de sa revue destinée aux juniors. Ce numéro spécial sera consacré au « fils du soleil » : les Incas, les Aztèques et les Mayas. Pour participer à ce dossier, rédige un court récit sur ces civilisations universelles. (N'oublie pas d'illustrer ton texte avec des images que tu légenderas). - Réalise l'activité proposée	Travail collectif
-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.		Travail individuel

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
-procède au rappel de la consigne de la production écrite -distribue les productions réalisées avec les remarques . -procède à la correction des erreurs récurrents. -invite les apprenants à la correction -Aide les élèves à corriger l'activité - invite ses apprenants à rédiger le 2 ^{ème} jet.	-se rappelle de la consigne - participe à correction collective -Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité -Corrige ses erreurs -participe à la correction de son activité. - rédige son 2 ^{ème} jet .	Travail individuel Travail collectif Travail individuel

UD 1

Fiche Lecture diction

Semaine 3

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture diction
Intitulé	La vie, c'est comme un jardin
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	2 ^{ème} séance : 30 min (semaine 3)

Séance 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Compréhension détaillée		
- Fait travailler les élèves sur la compréhension fine du poème -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-lit silencieusement le poème -Répond aux questions Je comprends 1^{ère} écoute 1-les enfants /de la vie / piano 2-accepter toutes les réponses 3-la vie , c'est comme un jardin/fait beau Toujours bien 2^{ème} écoute Vrai/Vrai/Faux/Vrai Compare ses réponses et corrige	Travail individuel Travail collectif

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture diction
Intitulé	La vie, c'est comme un jardin
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	3 ^{ème} séance : 30 min (semaine 5)

Séance 3

Etape : application		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler les élèves sur la forme du poème - De combien de strophes est constitué le poème ? - De combien de vers est composé le poème ? - Quels sont les mots qui riment dans le poème ? - Amène les élèves à regarder l'exemple dans le livret pour découper le vers proposé en syllabe - Lit en respectant le découpage des vers et des rimes. - Demande aux élèves de dire le poème en effaçant progressivement les vers. - Corrige les déficiences phonétiques des apprenants. - Fait lire les syllabes, ensuite tout le texte 	lit silencieusement le poème et découpe les vers en syllabes - Répond aux questions Beau/chaud Jardin/main Hauts /météo - Lit en respectant les règles de la prosodie - Dit de manière expressive - Corrige ses fautes phonétiques - Lit des syllabes : Lit en respectant les pauses	Travail individuel
Etape : Evaluation		
Demande aux élèves de réciter ou chanter le poème à tour de rôle	Récite (chante) le poème	

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Raconter un événement/décrire un patrimoine
Supports didactiques	Livret de l'élève
Durée	séances * 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation/Découverte		
Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos(1,2,3) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens (Livret de l'élève)	Observe les images, et formule des hypothèses. 1 ^{er} visionnement -regarde le film pédagogique et prend des notes. - lit les questions « Je m'évalue » et répond - participe à la correction -corrige ses erreurs Corrigé : Des élèves, le responsable de la bibliothèque Dans une bibliothèque	Travail collectif

Séance 2 : Situations de réinvestissement pour raconter un événement

Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves Propose des choix pour aider les élèves en difficulté . Explique la consigne Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.	-se rappelle de l'événement de la vidéo -2 ^{ème} visionnement -regarde le film pédagogique et prend des notes. -répond à la question de la rubrique « Je consolide mes acquis » - comprend la consigne -raconte l'histoire du film à partir de sa prise de notes	Travail collectif
--	--	-------------------

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectifs	- étudier les caractéristiques du récit historique. -évaluer la compréhension écrite des apprenants . - Lire à haute voix en respectant l'articulation et la prosodie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances * 30 min

Séance 1 : compréhension

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) Vérifie la compréhension des consignes. Invite les élèves à répondre aux questions.	Lit le texte Lit les questions. Répond aux questions.	Travail individuel

Séance 2 : Correction

Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) Procède à la correction collective Corrige les réponses des élèves . Demande aux élèves de relire leurs réponses. Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. Transcrit les erreurs identifiées au tableau . Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. Invite les élèves à s'autocorriger.	Lit le texte Lit les questions. Répond aux questions et vérifie ses réponses Corrige ses réponses et lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs. Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs	Travail collectif puis individuel
--	--	-----------------------------------

Séance 2 : Bien dire le texte

Fait lire le texte par les élèves en difficulté : Identifie les mots mal prononcés. Transcrit les mots au tableau. Découpe les mots en syllabes. Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs) Fait lire les syllabes. Fait lire le texte. Fait identifier les mots longs qui posent des déficiences phonétiques. Fait lire les mots longs. Fait lire les phrases. Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie. Fait lire le texte en entier à haute voix.	Lit le texte : Lit les syllabes. Relit le texte. Relève les mots les plus longs, dans le texte. Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie. Lit le texte en entier à haute voix.	Travail collectif
---	---	-------------------

Corrigé :**Je m'évalue****1. Le Doc est extrait de :**

- a- Le magazine science et vie ☐
b- le magazine Histoire ☐
c- magazine quelle histoire ☒

2. De quoi est composé le document ?**3. Quel est le genre de ce document ?**

- a- Un texte documentaire ☒
b- un article du dictionnaire ☐
c- un poème ☐

4. Le type de texte est :

- a- Narratif ☐ b- descriptif ☐
c- narratif-descriptif ☒

5. A quoi correspond la partie coloriée en marron sur la carte ?**6. Selon le texte, les Incas sont :**

- a- Les premiers mexicains ☐
b- Les premiers péruviens ☒
c- Les premiers argentins ☐

Je consolide mes acquis

1. Coche la bonne case puis justifie ta réponse à partir du texte.

	Vrai	Faux	Justification
Les Incas vivaient dans les montagnes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les Incas croyaient que leur chef est un fils du Soleil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les Incas sont apparus vers le 14 ^{ème} siècle.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	12 ^{ème} siècle
L'empire des Incas était le moins puissant de l'Amérique précolombienne.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	le plus puissant

UD 1

Fiche lexicale

Semaines 5

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lexique
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Les gentils - Le dictionnaire
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	min 30

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé : Je m'évalue

1. Complète l'article de dictionnaire par :

- a- Classe grammaticale. b- Phrases exemples
c- Orthographe du mot. d- Sens du mot

2. Quelle est la nature du mot « drôle »? **adjectif**

3. Combien de sens a-t-il ? **3**

4. Quelle est la définition du sens 2? **Anormal, étonnant**

5. Quel est le contraire du sens 1? **triste**

6. Complète par les gentils.

Un article de dictionnaire

c	a
drôle adj. 1. Qui fait rire. → amusant ; fam. marrant, rigolo. Ce film est très drôle. → comique. Il raconte souvent des histoires drôles. □ contr. triste. 2. Anormal, étonnant. J'ai entendu un drôle de bruit. → bizarre, étrange. 3. Familier. Elle a fait de drôles de progrès, beaucoup de progrès. (Robert Junior Illustré - CE-CM, 9-11 ans)	
d	b

Belge , marocain, mexicain, brésilien

Je consolide mes acquis

a-adjectif b- trois sens c- qui manque de raffinement d- c'est un métier très rude e- rêche, rugueux f-clément, doux

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Grammaire
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Utiliser la phrase verbale et la phrase nominale Utiliser l'adjectif qualificatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

1. Ce document est extrait:

- a- d'une page web ☒ b- d'un livre d'Histoire ☐
c- d'un magazine scientifique ☐

2. Le type de texte est :

- a- narratif ☐ b- descriptif ☐
c- narratif-descriptif ☒

3-le titre : Les mystères des Mayas

Les sous-titres : Les observations minutieuses des astres

Architectures monumentale

Habiles fermiers

4-quatre paragraphes

5-

Je consolide mes acquis :

Epithète :minutieux, anciennes, monumentale, perfectionnés

Les mystères des Mayas
Les observateurs minutieux des astres
 S'inspirant des découvertes et des idées qu'ils ont héritées des civilisations plus anciennes, les Mayas ont maîtrisé l'astronomie, mis au point des calendriers perfectionnés et inventé une écriture hiéroglyphique.
Architecture monumentale
 Cette civilisation s'est aussi distinguée par son architecture cérémoniale, prolifique de détails et d'ornements, et notamment par ses temples-pyramides, ses palais et ses observatoires, tous construits sans outils de métal.
Habiles fermiers.
 Les Mayas défrichaient de vastes étendues de forêts tropicales et bâtissaient, là où l'eau de surface était rare, d'immenses réservoirs souterrains d'eau de pluie. Ils savaient aussi fabriquer tissus et poterie et tracer des routes parmi les jungles et les marais pour tisser de vastes réseaux d'échanges commerciaux avec des peuples lointains.

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Conjugaison
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Utiliser le présent de l'indicatif Utiliser l'imparfait
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

— Certes, à l'époque, le monde n'était pas entièrement plongé dans les ténèbres mais au sein d'une civilisation qui s'étendait de l'Espagne à la Chine, les rayons lumineux des découvertes et des inventions brillaient de mille feux.

(...)

— Bibliothécaire: Permettez-moi de vous présenter Ibn Al-Haytham, un grand homme de science dont les travaux menèrent à l'invention de l'appareil-photo.

— Vous avez inventé l'appareil-photo ?

— Hhh... j'ai... j'ai jeté les bases de l'appareil-photo moderne en expliquant comment nos yeux fonctionnaient. En fait, j'ai découvert comment on pouvait projeter une image sur une autre surface à travers un petit trou, dans une pièce sombre. Pièce que l'on appelle « chambre noire ».

1. Quel est le genre de ce document:

a- un récit ☐ b- un dialogue ☒ c- un poème ☐

2. Quel est le type de ce document:

a- narratif ☐ b- descriptif ☐

c- narratif-descriptif ☒

3. Le texte parle d'un évènement :

a- passé ☒ b- présent ☐ c- futur ☐

Je consolide mes acquis

J'ai été ,tu as été , il a été, elle a été, nous avons été, vous avez été, ils ont été, elles ont été

J'avais,tu avais, il avait,elle avait, nous avions, vous aviez,ils avaient, elles avaient

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Orthographe
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Orthographier correctement les accents Accorder les adjectifs qualificatifs
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	min 30

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

1. De quel genre de texte s'agit-il ?
 a- Un texte documentaire ☒ b- un article du dictionnaire ☐ c- un conte ☐

2. Le type de texte est :
 a- narratif ☐ b- descriptif ☐ c- narratif-descriptif ☒

3- Les adjectifs attributs : rares, fiables...

Les adjectifs épithètes : suspendus, documentaires...

Je consolide mes acquis

1- tumultueuse (épithète) infranchissable(attribut)
 Long(épithète) ombragé(attribut)
 Grande(épithète) noire(attribut)

2- rivière accent grave
 Ombragé accent aigu
 Forêt accent circonflexe
 Irréelle accent aigu

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Production de l'écrit
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Produire un texte narratif-descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	Séance 1 : 35mn Séance 2 : 30 mn

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
- Inviter les élèves à lire la consigne. -S'assurer que les élèves ont compris la consigne.	-Lit les consignes. -Comprend la consigne. -rédige son premier jet : rédige un texte descriptif en vue de l'insérer dans un film documentaire	Travail individuel

Séance 2

Correction : remédiation et consolidation		
Corrige les productions des élèves. Relève progressivement les erreurs commises par les élèves en difficulté. Transcrit les erreurs identifiées au tableau. Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves Invite les élèves à s'autocorriger. Consolide les acquis des élèves :	Participe à la correction de ses erreurs. Identifie ses erreurs. Participe au traitement de ses erreurs. Corrige progressivement ses erreurs. Participe à la consolidation de ses acquis. Emploie les marqueurs spatio-temporels Emploie des phrases verbales et nominales Utilise les adjectifs pour décrire	Travail collectif
Fait corriger les productions des élèves. Invite ses apprenants à écrire leur 2ème jet	Utilise correctement les accents Accorde les adjectifs qualificatifs ... Rédige son 2ème jet	Travail individuel

Unité 2 : La citoyenneté et le comportement civique

Objectifs de l'unité :

Dans cette unité, les apprenants vont apprendre à raconter un événement vécu, à apprécier, à évaluer un comportement, à mettre à compléter les bulles d'une BD, à compléter une interview. Pour cela, ils aborderont les pronoms COD et COI, la phrase interrogative, le passé composé, le futur simple, l'accord de l'adjectif qualificatif, l'accord du verbe avec le sujet, les synonymes, le lexique thématique de la citoyenneté. Ils découvriront un poème de Laila Bensliman. Ils auront comme projet final : Réaliser une charte sur la citoyenneté et le comportement civique

Réaliser un dossier sur les civilisations universelles

Projet de l'unité : Réaliser une charte sur la citoyenneté et le comportement civique

Se- maines	Communication Acte de langage	Lecture	gram- maire	conjugai- son	ortho- graphe	lexique	Production écrite	Lecture diction
1	Raconter un évènement vécu (UN CONCOURS DE RECYCLAGE	Notre journée à vélo	Les pronoms COI et COD	Le passé composé des verbes usuels	L'accord du verbe avec le sujet	Les synonymes	Compléter les bulles d'un BD	Les casques verts
2		En route vers l'école						
3	Apprécier/ Evaluer une attitude , un comportement (Les droits de l'enfant	Les enfants s'expriment : Parle de tes ! droits	La phrase interrogative	Le futur simple de l'indicatif	L'accord du participe passé employé avec « être » et « avoir	Lexique théma- tique de la citoyen- neté	Compléter une interview	Les casques verts
4		Contre le har- cèlement						
5	Evaluation et remédiation							Les casques verts

Nous allons réaliser les mini-projets suivants :

Mini-projet 1 : créer une bulle qui incite à un comportement civique

Mini-projet 2 : Créer une BD de trois vignettes

« Mini-projet 3 : Rédiger une charte « contre le harcèlement en classe

UD 2

Fiche Communication et actes de langage

Semaines 1,2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Un concours de recyclage
Objectif	Raconter un événement vécu
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1ère séance : 30 mn (semaine 1) 2ème séance : 30 mn (semaine 1) 3ème séance : 30 mn (semaine 2) 4ème séance : 30 mn (semaine 2)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Emission des hypothèses : -Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves. 1- Qui sont les personnages représentés sur les photos ? 2. Où sont-ils ? 3. Que montrent-ils ?	- observe les images. -répond aux questions en émettant des hypothèses.	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape2 : compréhension		
Le premier visionnage : Vérification des hypothèses. 1^{ère} partie -Fait lire l'énoncé de l'activité(1, 2, 3 et 4) -passe ensuite la vidéo jusqu'à 00'39 -laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs.	-Lit les questions.. - visionne la vidéo puis répond aux questions -vérifie ses réponses à travers la mise en commun. -corrige l'activité Corrigés : Le document est un reportage Un concours d'une histoire autour du recyclage Lusigny Le jury -Lit les questions. - visionne la vidéo puis répond aux questions -vérifie ses réponses à travers la mise en commun. -corrige l'activité Corrigés :	Travail en binôme
2^{ème} partie -Fait lire l'énoncé de l'activité (5, 6, 7 et 9) -passe ensuite la vidéo de 0'39 jusqu'à 1'06 -laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs.	5-La personne interviewée a supervisé le projet 6-les gagnants ont remporté des ordinateurs portables et des imprimantes 7- est de faire comprendre aux enfants la nécessité du tri 8-crée un jeu sur le thème des déchets 9-Queneau/une histoire sur les déchets/ne pas utiliser la lettre E/sciences, français et histoire	Travail collectif Travail Individuel

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert		
-Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale -Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées. -Faire trouver d'autres mots/ expressions -Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus	-visionne la vidéo. - complète la carte mentale par les mots proposés(livret) -complète la règle par : -du lieu de l'événement -du temps de l'événement L'intérêt ou le but de l'événement Les actions faites -Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées en relation avec la thématique : la citoyenneté et le comportement civique -S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés	Travail en groupe Travail individuel

Séance 4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation		
Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour raconter un événement vécu Pose des questions sur la manière de présenter ces informations Fait découvrir le contexte de la situation, la citoyenneté et le comportement civique à partir des images (Livret de l'élève) S'assure de la compréhension de la consigne - Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses Donne la parole aux élèves pour s'exprimer - Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer - Exemple de réponse Image 1 : la journée de la sécurité routière, l'année dernière, dans une école, les élèves ont appris le respect du code de la route Image 2 : la journée mondiale de l'environnement, ...planter des arbres Image 3 : journée de la propreté ...Le quartier de l'école	<p>Répond : le temps de l'événement Répond : le lieu de l'événement Répond : les actions faites Répond : le but de l'événement -Découvrir le contexte.</p> <p>- Comprend la consigne</p> <p>-Prépare la réponse.</p> <p>-Prend la parole pour s'exprimer. - Ecoute les productions de ses camarades. -Evalue et s'autoévalue.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>

UD 2

Fiche Lecture

Semaine 1

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture
Intitulé	Notre journée à vélo
Objectif	Relever les caractéristiques d'un document narratif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1ère séance : 30 mn 2ème séance : 30 mn 3ème séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique »J'observe et je découvre »	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
(Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1- Une Bande dessinée 2-un dépliant 3-Julien et Pauline 4-Julien -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : 5-a-Ce document vise la sécurité routière. b-pneus gonflés, sonnette en état de marche, freins et lumières qui fonctionnent. c- on reste en file / respecter le sens interdit/au carrefour, la priorité à droite/surveiller les mouvements des voitures/ interdit de rouler sur les trottoirs d- il faut attendre que le bus soit reparti pour traverser -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :		Travail collectif
Je choisis une bulle et je joue le rôle de manière expressive.		
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité - relève les verbes conjugués au passé composé : on a bien fait -relève les pronoms COD et COI : ej ne l'avais pas vue/ je te signale -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

UD 2

Fiche Lecture

Semaine 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture
Intitulé	En route vers l'école
Objectif	Relever les caractéristiques d'un document narratif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1ère séance : 30 mn 2ème séance : 30 mn 3ème séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-Une BD 2-Dépliant chemin d'école 3-Julien et Pauline 4-dans la rue 5-Julien / la propriétaire de la voiture -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Etape : Application /Transfert		

Séance 2 : Pendant la lecture

-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : a-Ce document raconte la journée des piétons b-pour traverser, j'ai utilisé les passages piétons/je n'ai jamais joué au ballon sur les trottoirs/En voiture j'ai attaché ma ceinture de sécurité/j'ai descendu de la voiture du côté du trottoir c- a 5 / b 7 / c 9 / d 10 e-la ceinture de sécurité f-son cousin -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : Je choisis une bulle et je joue le rôle de manière expressive		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité 1- relève les verbes au passé composé : tu es vue/ j'ai compris /tu as traversé ... 2-réponses libres 3-réponses libres -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

UD 2

Fiche Lexique

Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lexique
Intitulé	Les synonymes
Objectif	Utiliser des synonymes
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 25 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 53		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Ami/ camarade Vélo/ bicyclette Ramasser/collecter Devoir/obligation	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : 1-synonymes (qui ont le même sens) 2-citoyen /habitant Geste /attitude/comportement Sensibiliser/attire l'attention -Compare leurs réponses et corrige	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.		Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : Les synonymes (je retiens, Livret de l'élève)	-complète la règle par : Le même sens / plusieurs synonymes	

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser l'activité ludique (livret de l'élève) - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette activité ludique	-découpe les dominos par paire (Annexe fiche à télécharger ou fiche 5) -lit et comprend la règle du jeu - joue avec son binôme	Travail en binôme
Etape : Evaluation et soutien		
- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	- Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - complète par le synonyme convenable - complète le paragraphe par les mots de l'exercice précédent -Corrige ses erreurs Corrigé : 1-pratiquer =utiliser Trier = classer 2-je collecte d'abord les déchets puis je les trie...	Travail individuel Travail collectif

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Grammaire
Intitulé	Les pronoms COI et COD
Objectif	Utiliser les COD et COI pour éviter la répétition
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p . 54		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- de vie de classe 2-réponses libres 3-accepter toutes les propositions	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : les pronoms COD et COI (je retiens, Livret de l'élève)	lit puis répond aux questions : 1 complète le tableau 2-relie chaque complément à ses questions. 3-les : déchets 4- devant le verbe -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Des exemples	Travail individuel Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - souligne les phrases négatives - complète les phrases avec les mots de négation -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : b- l' Ahmed c- les : contes d- la : planète e- les : comportement a- nous la protégeons/ b- on lui a proposé de l'organiser c- le directeur leur conseille de le respecter	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - complète les phrases. - produit un texte - Corrige ses erreurs Corrigé : 1-a- la ceinture/ les pneus/le casque 2-a-oui, je la respecte b- oui je leur propose de l'aide.	Travail individuel Travail collectif

UD 2

Fiche Conjugaison

Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Conjugaison
Intitulé	Le passé composé des verbes usuels
Objectif	Utiliser correctement le passé composé
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p 55		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- une lettre 2-adam à son ami 3-les verbes : a organisé/ a pratiqué / ont mis... 4-passé-composé 5-a Vrai /b faux	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : le passé-composé (je retiens, Livret de l'élève)	lit puis répond aux questions : complète le tableau écrit les verbes conjugués avec avoir : organiser... écrit les verbes conjugués avec être : partir -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : - l'auxiliaire être ou avoir au présent puis on ajoute le participe-passé .	Travail individuel Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - conjugue au passé-composé les phrases -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : J'ai limité mes impressions papier.....	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - écrit un petit message	Travail individuel Travail collectif

UD 2

Fiche Orthographe

Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Orthographe
Intitulé	L'accord du verbe avec le sujet
Objectif	Accorder le verbe avec le sujet
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 35 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p 57		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- la journée « Des gestes pour réduire nos déchets » 2-limiter leurs impressions papier/ faire du compost/éviter le gaspillage alimentaire	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. == -Fait déduire la règle de la leçon : Accorder le verbe avec le sujet (je retiens, Livret de l'élève) -demander aux apprenants d'écrire le passage de l'autodictée afin de le préparer pour la dictée la séance prochaine .	lit puis répond aux questions : les élèves ont pratiqué des éco-gestes vous avez pratiqué des éco-gestes -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Le GNS et le GV Donne des exemples -lit et écrit sur son cahier ces deux phrases : Le passage de la dictée	Travail individuel Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - relie le sujet au GV correspondant - apprend en s'amusant (fiche 4) -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1-tu as trié Vous avez recyclé	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - écrit au pluriel a- Les élèves ont pratiqué b- Vous avez collecté...	Travail individuel Travail collectif
Autodictée		
-fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. -faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.	- écrit sur son livret le passage de l'autodictée. -lit ce qu'il a écrit sur son livret.	Travail individuel
Correction		
-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. -remédier aux difficultés rencontrées.	-corrige les erreurs commises.	Travail individuel

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Production-écrite
Intitulé	Compléter les bulles d'une BD
Objectif	Compléter les bulles d'une BD à caractère narratif .
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 1) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 2) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 2)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 58		
-Fait découvrir les caractéristiques d'une BD narrative :	-Lit puis répond aux questions :	Travail individuel
1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret :	1- BD	
- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	2- Raconte	
	3- Passé-composé	
	-Compare leurs réponses et corrige	Travail Collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Invite les élèves à identifier la structure d'une BD narrative :	-identifie la structure d'une BD narrative :	Travail en binôme
-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Compare leurs réponses et corrige	
-fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »	Événement : La journée internationale des forêts Action 1 : partir à la forêt Action 2 mettre les déchets dans les sacs . Action 3 : nettoyer la forêt.	
	-lit et comprend le contenu de la rubrique « je retiens »	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement		
-procède au rappel de la structure d'une BD narrative en se basant sur des exemples	-lit et comprend la consigne	
-lit la consigne de l'exercice 1 et les paragraphes et les fait lire par quelques élèves.	Réalise l'activité proposée :	
-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.	Amina a participé à la journée nationale de code de la route, son école a organisé des actions durant cet événement. J'observe la BD puis je complète le texte narratif et les bulles	Travail individuel
-invite les apprenants à la correction	-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité	
-Aide les élèves à corriger l'activité	-Corrige ses erreurs	Travail collectif puis individuel
	-participe à la correction de son activité.	

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
-invite les apprenants à la correction	-lit et comprend la consigne	
-Aide les élèves à corriger l'activité	- consulte la grille d'auto-évaluation	Travail individuel
	-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité	
	-Corrige ses erreurs	Travail collectif
	-participe à la correction de son activité.	Travail individuel

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture diction
Intitulé	Les casques verts
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance :30 min(semaine 1)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
-Fait découvrir le poème à travers les questions du livret -Fait écouter le poème. -Lit le texte d'une manière expressive.	Découvre le poème en répondant aux questions de la rubrique « je découvre et j'anticipe » *émet des hypothèses sur le sujet du poème. -réponses libres -Ecoute le poème	Travail collectif
Etape : Compréhension globale		
-Invite les élèves à lire le poème silencieusement -invite les élèves à vérifier les hypothèses émises.	-lit le poème silencieusement - vérifie ses hypothèses émises. -enrichit son lexique : effet de serre/ édifice/ envers -maintenir toutes les réponses adéquates.	Travail individuel Travail collectif

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Les droits de l'enfant
Objectifs	Apprécier, évaluer un comportement Exprimer son point de vue et le justifier
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 3) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 3) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4)

Séance 1 :Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	(Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Emission des hypothèses : -Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves. Visionnement pour confirmer ou infirmer les hypothèses.	- observe les images. -répond aux questions en émettant des hypothèses. -confirme ou infirme ses hypothèses	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape : Compréhension

Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.

1^{ère} partie

- Fait lire l'énoncé de l'activité 1 :
- passe ensuite la vidéo jusqu'à 0'23
- laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses.
- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.
- Fait vérifier les réponses
- Fait corriger les erreurs.

2^{ème} partie

- Fait lire l'énoncé de l'activité (2,3,4 et 5) -passe ensuite la vidéo de 0'23 jusqu'à 1'07
- laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses.
- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.
- Fait vérifier les réponses
- Fait corriger les erreurs.

- Lit les questions.
- visionne la vidéo puis répond aux questions
- vérifie ses réponses à travers la mise en commun.
- corrige l'activité

Corrigés :

Je réponds aux questions :

1. Je relie :

La question posée au début de la vidéo.
Les avis des personnes.
Les situations qu'on voit au journal télévisé.

Les enfants maltraités et les guerres ou les famines dans des pays lointains.
A quoi pensez-vous si je vous parle des droits de l'enfant ?
Les enfants ? Mais on ne leur demande pas leur avis, et c'est les adultes qui décident.

- Lit les questions.
- visionne la vidéo puis répond aux questions
- vérifie ses réponses à travers la mise en commun.
- corrige l'activité

Corrigés :

2. Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
Il faut reconnaître les droits de l'enfant.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les enfants ont des droits qui ne sont pas applicables partout.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les droits de l'enfant concernent les enfants qui ont 10 ans seulement.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Je numérote de 1 à 5 ces droits selon leur apparition sur la vidéo :

Le droit d'être protégé contre les discriminations.	5
Le droit d'être protégé de la violence, de la maltraitance ou des abus.	3
Le droit d'aller à l'école.	1
Le droit d'être soigné.	2
Le droit de donner son avis et d'être entendu sur les sujets qui le concernent.	4

4. Je complète par la lettre convenable pour indiquer le droit exprimé par le dessin :

Travail en binôme

Travail collectif

Travail Individuel

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert

- Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale
- Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées.
- Faire trouver d'autres mots/ expressions
- Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus

- visionne la vidéo.
 - complète la carte mentale par les mots proposés(livret)
 - complète la règle par :
- Des exemples**
- Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées.
 - S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés

Travail en groupe

Par petits groupe

Séance 4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation

Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour apprécier ou évaluer un comportement

Pose des questions sur la manière de présenter ces informations.

- Fait découvrir le contexte de la situation, les innovations à partir des images (Livret de l'élève)
- S'assure de la compréhension de la consigne.
- Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.

- Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.
 - Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer.
- Exemples de réponse :

Sujet 1 : C'est terrible le travail des enfants car la place de l'enfant est l'école

- répond : pour apprécier ou évaluer une attitude
- répond : appréciation positive/appréciation négative

Répond : justifier son opinion

- Découvrir le contexte.
- Comprend la consigne

- Prépare la réponse.
- Prend la parole pour s'exprimer.
- Ecoute les productions de ses camarades.
- Evalue et s'autoévalue.

Travail collectif

Travail en groupe

Travail individuel

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture
Intitulé	Les enfants s'expriment : Parle de tes droits !
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un forum
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant la lecture »	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-Sur Internet 2-faux/Faux/Faux -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : Mamadou : pays :Sénégal Age :12 ans Objet de son intervention : Appréciation :positive Le droit de l'enfant évoqué :le droit à une alimentation saine et sûre -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Lecture à haute voix		
-Choisit un avis du texte et l'écrit au tableau, par exemple : Je lis l'intervention qui me plaît		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
<ul style="list-style-type: none"> - Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : <ul style="list-style-type: none"> *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait l'activité -souligne les expressions pour apprécier : J'ai apprécié/ c'est inconcevable/je n'aime pas - Les mots utilisés pour justifier : Comme , car ... -s'exprime librement sur le texte lu <ul style="list-style-type: none"> *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte 	Travail collectif puis individuel

UD 2

Fiche Lecture

Semaine 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture
Intitulé	Contre le harcèlement
Objectifs	Relever les caractéristiques d' un article de magazine .
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> -Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture » 	<ul style="list-style-type: none"> -Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions. 	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<ul style="list-style-type: none"> -Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-amies de l'école 2-le harcèlement 3-Moqueries ou violence à répétition 4-aux jeunes écoliers -Corrige ses réponses. 	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> 1- le harcèlement ... 2-aux victimes du harcèlement 3-clouer le bec : faire taire La boule au ventre : être angoissé , avoir peur 4-la peur , paralysée -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs. 	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :		Travail collectif
Je lis à haute voix la partie de l'article qui me plaît		
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...	-Ecoute et suit au tableau	Travail collectif puis individuel
-Invite les élèves à lire le texte :	-Lit les syllabes, les mots et les phrases.	
*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.	-Lit d'autres parties du texte.	
*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases	*Lit tout le texte.	
* Faire lire d'autres parties du texte.		

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)	-Fait l'activité 1- réponses libres 2-elle t'a lancé/ tu les as trouvées/de te demander ... 3-ajouteles bulles aux deux dessins de l'article . -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel
-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :		
*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;		
*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.		
-Assure la liaison		

UD 2

Fiche Lexique

Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lexique
Intitulé	Lexique thématique de la citoyenneté
Objectif	Utiliser le lexique thématique de la citoyenneté
Supports didactiques	.Livret de l'élève, tableau
Durée	séances x 25 min 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p.65		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-des devoirs 2-la sensibilisation aux éco--gestes	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1-travail/ école : utiliser sa tasse 2-non Réponses libres	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : le lexique thématique de la citoyenneté (je retiens, Livret de l'élève)	-complète la règle par : Complète par des exemples	

Séance 1

Etape : Application et transfert		
(Fait réaliser l'activité demandée « Je m'entraîne (livret de l'élève- accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette - rubrique	-colorie avec la couleur indiquée -complète le tableau Corrigé : 1-les droits de l'enfant : le droit d'être soigné/ le droit de donner son avis Devoirs envers l'environnement : recycler les déchets....	Travail en binôme

Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - remplace les légendes -écrit trois bons gestes -Corrige ses erreurs Corrigé : 1- remplace les légendes 2- écrit 3 bons gestes	Travail individuel
		Travail collectif

UD 2

Fiche Grammaire

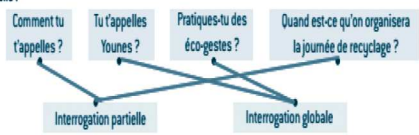
Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Grammaire
Intitulé	La phrase interrogative
Objectif	Utiliser les interrogations globales et partielles pour poser des questions
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 66		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- un questionnaire 2-enfants 3-répondre aux questions 4- Quatre questions	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : 1- la première question 2- combien / pourquoi 3- cause : pourquoi/ nombre : combien 4- que fais-tu ? tu fais quoi ? qu'est-ce que tu fais ?	
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Où : le lieu/ combien : le nombre/ pourquoi : la cause/ comment : la manière	
-Fait déduire la règle de la leçon : la phrase interrogative (je retiens, Livret de l'élève)		

Séance 1

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - relie la question à l'interrogation convenable -complète par le mot interrogatif convenable. -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1. Je relie : 	
	2 a-où b- combien c- comment d- pourquoi	

Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - pose les questions de l'exercice précédent de deux manières différentes -complète par la question convenable -Corrige ses erreurs Corrigé : 1- comment est-ce que l'ambiance était ? l'ambiance était comment ? 2- Est-ce que tu adores la journée anti-gas-pillage ?	

UD 2

Fiche Conjugaison

Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Conjugaison
Intitulé	Le futur simple
Objectif	Conjuguer correctement les verbes usuels au futur simple
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 68		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-organisera/ finirai/ pratiqueront 2 futur 3-non/ oui	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- complète le tableau : finirai-2ème gr – je – finir – ai 2- infinitif/avoir 3- j'organiserai/tu organiseras/il organisera/ nous organiserons/ vous organiserez/ils organi- seront	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.		Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : le futur simple (je retiens, Livret de l'élève)	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Pour se projeter dans le futur D'abord, on met l'infinitif du verbe	

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - souligne le radical du verbe et entoure sa terminaison Complète le tableau -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1- travaillerons/ serai/ aura/ pourrai 2- je travaillerai/tu travailleras/ il travaillera...	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - met en ordre les lettres - construit des phrases Corrigé : 1-a serons d- irez b- verras e- pourrai c- feront	Travail individuel Travail collectif

-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - met en ordre les lettres - construit des phrases Corrigé : 1-a serons d- irez b- verras e- pourrai c feront	Travail individuel
		Travail collectif

UD 2

Fiche Orthographe

Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Orthographe
Intitulé	L'accord du participe passé employé avec être et avoir
Objectif	Accorder le participe passé
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 35 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 69		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- pratiquer des éco-gestes/mettre le casque avant de conduire le vélo/ ... 2-les élèves / la jeune fille... 3-passé-composé	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : L'accord du participe passé, toutes (je retiens, Livret de l'élève) -demander aux apprenants d'écrire un passage de texte « Le harcèlement » afin de les préparer pour l'autodictée la séance prochaine .	- lit puis répond aux questions : c-complète le tableau les écoliers sont allés..... 3-le participe passé s'accorde avec l'auxiliaire être -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Conjugué avec l'auxiliaire avoir, ne s'accorde pas Conjugué avec être, s'accorde avec le sujet -lit et écrit sur son cahier ce passage : « Au collège Marie, c'est la fille...c'est l'enfer » (Texte le harcèlement)	Travail individuel Travail collectif
Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - souligne les verbes conjugués au passé-composé puis accorde les participes passés si nécessaire -entoure le participe passé convenable -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1-animé /arrivés/restées... 2-a trié b- venus c- rédigé d- allées	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - construit des phrases au passé-composé Corrigé : Plusieurs réponses possibles	Travail individuel Travail collectif

Autodictée		
--fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. « Au collège Marie, c'est la fille hyperpopulaire et c'était ta copine. Un jour, elle s'est moquée de ton jean. Les autres filles du groupe ont ri, mais toi, tu étais triste. Et depuis, c'est l'enfer. » -faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.	- écrit sur son livret le passage de l'autodictée. -lit ce qu'il a écrit sur son livret.	Travail individuel
Correction		
-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. -remédier aux difficultés rencontrées.	-corrige les erreurs commises.	Travail individuel

UD 2

Fiche Production-écrite

Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Production-écrite
Intitulé	Compléter une interview
Objectif	Compléter une interview en formulant des questions et des réponses.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 3) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 4) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 4)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 71		Travail individuel Travail Collectif
-Fait découvrir les caractéristiques d'une interview à visée argumentative : 1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Lit puis répond aux questions : 1-une interview 2-une opinion -Compare leurs réponses et corrige	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Invite les élèves à identifier la structure d'une interview à visée argumentative et les outils utilisés pour argumenter : -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »	-identifie la structure d'une interview argumentative -souligne les mots interrogatifs. -encadre les arguments employés -complète le tableau 3-que, pourquoi, qu'est ce que, est-ce que 4-objet : le gaspillage alimentaire Réponse 1 :donner son avis Réponse 2 : exprimer une cause Réponse 3 :L'action anti-gaspillage Réponse 4 :Etre inventif -Compare leurs réponses et corrige -lit le contenu de la rubrique « je retiens » - complète la rubrique -une interview est un entretien -on utilise les mots interrogatifs -personne interviewée	Travail en binôme Travail collectif Travail Collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement		
-procède au rappel de la structure d'une interview à visée argumentative en se basant sur des exemples -lit la consigne et la fait lire par quelques élèves. -Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.	-se rappelle de la structure de l'interview à visée argumentative et ses outils. -lit et comprend la consigne Sujet de la production : Complète une interview Réalise l'activité proposée	Travail collectif Travail individuel

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
-procède au rappel de la consigne de la production écrite -distribue les productions réalisées avec les remarques . -procède à la correction des erreurs récurrents. -invite les apprenants à la correction -Aide les élèves à corriger l'activité - invite ses apprenants à rédiger le 2 ^{ème} jet.	-se rappelle de la consigne - participe à correction collective -Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité -Corrige ses erreurs -participe à la correction de son activité. - rédige son 2ème jet .	Travail individuel Travail collectif Travail individuel

UD 2

Fiche Lecture diction

Semaine 3

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture diction
Intitulé	Les casques verts
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	2ème séance : 30 min (semaine 3)

Séance 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Compréhension détaillée		
- Fait travailler les élèves sur la compréhension fine du poème -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-lit silencieusement le poème -Répond aux questions Je comprends Protègent la nature Laila Bensliman COP 22 A faux b- vrai c- vrai d- vrai Compare ses réponses et corrige	Travail individuel Travail collectif

UD 2

Fiche Lecture diction

Semaine 5

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture diction
Intitulé	Les casques verts
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	3ème séance : 30 min(semaine 5)

Séance 3

Etape : application		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler les élèves sur la forme du poème - De combien de strophes est constitué le poème ? - De combien de vers est composé le poème ? - Quels sont les mots qui riment dans le poème ? - Amène les élèves à regarder l'exemple dans le livret pour découper le vers proposé en syllabe - Lit en respectant le découpage des vers et des rimes. - Demande aux élèves de dire le poème en effaçant progressivement les vers. - Corrige les déficiences phonétiques des apprenants. - Fait lire les syllabes, ensuite tout le texte 	<ul style="list-style-type: none"> lit silencieusement le poème et découpe les vers en syllabes - Répond aux questions - Lit en respectant les règles de la prosodie - Dit de manière expressive - Corrige ses fautes phonétiques - Lit des syllabes : - Lit en respectant les pauses 	Travail individuel
Etape : Evaluation		
Demande aux élèves de réciter ou chanter le poème à tour de rôle	Récite (chante) le poème	

UD 2

Fiche Communication et actes de langage

Semaine 5

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Raconter un événement vécu Apprécier un comportement, exprimer son point de vue
Supports didactiques	Livret de l'élève
Durée	2 séances * 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos(1,2) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens (Livret de l'élève)</p> <p>Fait participer les élèves en difficulté :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Que vois-tu sur ces images ? 2- Qui sont les personnages représentés ? 3- Où sont-ils ? 4- Que font-ils ? 5-Comment est le lieu représenté (photo3) ? <p>Propose des choix pour aider les élèves en difficulté .</p> <p>Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>Observe les images, et formule des hypothèses.</p> <p>4-réponses libres : le harcèlement, le tri des déchets</p> <p>Raconte un événement vécu, apprécie les comportements</p>	Travail collectif

Séance 2

Etape : Situations de réinvestissement pour apprécier et donner son opinion		
<p>Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos (3 et 4) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens(Livret de l'élève)</p> <p>Fait participer les élèves en difficulté :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Que vois-tu sur ces images ? 2- Qui sont les personnages représentés ? 3- Où sont-ils ? 4- Que font-ils ? 5-Exprime ton avis vis-à-vis de chaque photo ? <p>Propose des choix pour aider les élèves en difficulté ?</p> <p>Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>Observe les images, et formule des hypothèses.</p> <p>Réponses libres : la sécurité routière, les droits des enfants</p> <p>-exprime son point de vue et le défendre</p>	Travail collectif

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- comprendre un texte argumentatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances * 30 min

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Séance 1 : compréhension		
Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) Vérifie la compréhension des consignes. Invite les élèves à répondre aux questions.	Lit le texte Lit les questions. Répond aux questions.	Travail individuel
Séance 2 : Correction		
Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) Procède à la correction collective Corrige les réponses des élèves . Demande aux élèves de relire leurs réponses Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. Transcrit les erreurs identifiées au tableau . Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. Invite les élèves à s'autocorriger.	Lit le texte Lit les questions. Répond aux questions et vérifie ses réponses Corrigé : 1- titre : Qu'est-ce que la citoyenneté ? La source : guide de la citoyenneté numérique Date de publication : 2021 2- paragraphe 3 Paragraphe 1 Paragraphe 2 3-acquérir le savoir, participer à des communautés 4-complète la carte mentale 5- réponses libres Corrige ses réponses et lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs. Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs	Travail collectif puis individuel
Séance 2 : Bien dire le texte		
Fait lire le texte par les élèves en difficulté : Identifie les mots mal prononcés. Transcrit les mots au tableau. Découpe les mots en syllabes. Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs) Fait lire les syllabes. Fait lire le texte. Fait identifier les mots longs qui posent des déficiences phonétiques. Fait lire les mots longs. Fait lire les phrases. Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie. Fait lire le texte en entier à haute voix.	Lit le texte : Lit les syllabes. Relit le texte. Relève les mots les plus longs, dans le texte. Exemple : persévérance/perfectionnés/ martienne/d'éventuelles Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie. Lit le texte en entier à haute voix.	Travail collectif

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lexique
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Les synonymes Utiliser le lexique de la citoyenneté
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

Droit – bénéfice- avantage
Devoir –obligation – responsabilité
...
En ligne- Internet- téléphones portables- application – connectés....

Je consolide mes acquis

Contient =englobe
Compétents= capables
Inventif=créatif
2-réponses libres

UD 2

Fiche Grammaire

Semaine 5

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Grammaire
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Utiliser les pronoms COD et COI Utiliser la phrase interrogative
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

1- a- les b- le c- leur d- la lui
Combien – comment – pourquoi – qui

Je consolide mes acquis

1 et 2 : réponses libres

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Conjugaison
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Conjuguer au passé-composé des verbes usuels Conjuguer au futur simple
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :**Je m'évalue**

- 1-
Ils ont recyclé / avoir/ recycler/ 1^{er} gr
Nous sommes partis/ être/ partir/ 3^{ème} gr
2-a- seront b- pratiqueront c- lancera d- pourrai

Je consolide mes acquis

et 2 Réponses libres

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Orthographe
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	L'accord du verbe avec le sujet L'accord du participe passé
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

a- ont fait b- réduira c- ont mis d- avons connu

2. Je barre ce qui ne convient pas :

- a- Les écoliers ont assisté/ ~~assistés~~ au programme solidaire.
- b- La directrice est arrivé/ arrivée à convaincre les enfants de leurs droits.
- c- Mon ami et moi sommes parti / partis à la radio pour donner notre avis.
- d- L'association a réalisé / ~~réalisée~~ ses objectifs.

Je consolide mes acquis

- 1-réponses libres
a- La famille réduit ses déchets
b- j'ai trié mes déchets
c- Ces tracts sensibiliseront les élèves.
d- Les élèves de 6^{ème} pratiquent constamment des éco-gestes

UD 2

Fiche de Production de l'écrit

Semaine 5

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Production de l'écrit
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Compléter une interview à visée argumentative
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	Séance 1 : 35mn Séance 2 :30 mn

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
- Inviter les élèves à lire la consigne. -S'assurer que les élèves ont compris la consigne.	-Lit les consignes. -Comprend la consigne. -rédige son premier jet : complète l'interview par les réponses convenables .	Travail individuel

Séance 2

Correction : remédiation et consolidation		
<ul style="list-style-type: none"> - Corrige les productions des élèves. - Relève progressivement les erreurs commises par les élèves en difficulté. - Transcrit les erreurs identifiées au tableau. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves - Invite les élèves à s'autocorriger. - Consolide les acquis des élèves : 	<p>Participe à la correction de ses erreurs.</p> <p>Identifie ses erreurs.</p> <p>Participe au traitement de ses erreurs.</p> <p>Corrige progressivement ses erreurs.</p> <p>Participe à la consolidation de ses acquis.</p> <p>Exprime son opinion</p> <p>Utilise des arguments pour justifier</p> <p>Illustre ses arguments</p>	Travail collectif
<ul style="list-style-type: none"> - Fait corriger les productions des élèves. - Invite ses apprenants à écrire leur 2ème jet 	Rédige son 2ème jet	Travail individuel

Unité 3 : Sciences et technologies

Objectifs de l'unité :

Dans cette unité, les apprenants vont apprendre à donner des informations pratiques, à exprimer un point de vue et le défendre, à mettre en ordre un texte à caractère informatif, à produire un texte à caractère argumentatif. Pour cela, ils aborderont l'impératif présent, le conditionnel présent, les antonymes, le lexique thématique des sciences et technologies, la négation, la cause. Ils découvriront un poème de Louis Fontas. Ils auront comme projet final : Réaliser un journal sur les sciences et les technologies

Projet de l'unité : Réaliser un journal sur les sciences et les technologies.

Semaines	Communication Acte de langage	lexique	grammaire	conjugaison	orthographe	Lecture	Production écrite	Lecture dic- tion
1	Donner des informations pratiques ;	Les anto- nymes	La négation	L'impératif présent : verbes du 1 er groupe	Mots ter- minés avec (euil/euille/ eil/eille/ ail/aïlle)	C'est quoi, l'intel- ligence arti- ficielle ?	Mettre en ordre un texte à caractère informatif	T.G.V,d'ou viens-tu ?
2						Ramène te science !		
3	Exprimer un point de vue et le défendre	Lexique thématique	La cause	Le condition- nel présent : verbes usuels du 1 ^{er} et du 2 ^{ème} groupes.	Tout/Toute / Tous/Toute	Les ordi- nateurs vont-ils remplacer les profes- seurs ?	Produire un texte à caractère argumen- tatif	T.G.V,d'ou viens-tu ?
4						L'archéo- logie et les nou- velles technolo- gies.		
5	Evaluation et remédiation							T.G.V,d'ou viens-tu ?

Nous allons réaliser les mini-projets suivants :

Mini-projet 1 : créer une affiche qui donne des informations sur une innovation.

Mini-projet 2 : Créer un sondage sur une innovation.

Mini-projet 3 : L'écriture créative

Thème	Sciences et technologies
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Reportage
Objectifs	Donner des information
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 1) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 1) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Emission des hypothèses : -Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves. 1- Qui sont les personnages représentés sur les photos ? 2- Où sont-ils ? 3- Que font-ils ? 4- Que représente la photo –b- ?	- observe les images. -répond aux questions en émettant des hypothèses.	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape2 : compréhension		
<p>Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.</p> <p>1^{ère} partie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait lire l'énoncé de l'activité(1, 2, 3 et 4) -passe ensuite la vidéo jusqu'à 0'20 -laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs. 	<p>-Lit les questions..</p> <p>- visionne la vidéo puis répond aux questions</p> <p>-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.</p> <p>-corrige l'activité</p> <p>Corrigés :</p> <p>1- Les enfants sont des élèves.</p> <p>2- Les enfants se trouvent dans la salle de classe.</p> <p>3- Ils fabriquent des robots éducatifs.</p> <p>4- Le but de cet atelier est de comprendre la programmation.</p>	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p>
<p>2^{ème} partie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait lire l'énoncé de l'activité (5, 6, 7 et 8) -passe ensuite la vidéo de 0'21 jusqu'à 1'06 -laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs. 	<p>-Lit les questions.</p> <p>- visionne la vidéo puis répond aux questions</p> <p>-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.</p> <p>-corrige l'activité</p> <p>Corrigés :</p> <p>5-La personne interviewée est un professeur d'informatique.</p> <p>6-b-La difficulté augmente au fil de la séance</p> <p>c- Ils utilisent ce qu'on a appris</p> <p>d-Trois jours déjà suffisant</p> <p>7-La logique mathématique</p> <p>8-Les apprenants.</p> <p>9- faire une voiture pour les piétons pour allumer les lumières verte et rouge.</p>	<p>Travail Individuel</p>

Séance 3 : Après le visionnage		
Etape 3 : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale -Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées. -Faire trouver d'autres mots/ expressions -Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus 	<ul style="list-style-type: none"> -visionne la vidéo. - complète la carte mentale par les mots proposés(livret) -complète la règle par : <ul style="list-style-type: none"> -opter pour un objet de recherche. -consulter des ouvrages... - éviter le copier-coller -copier-crée en résumant... -Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées en relation avec la thématique : sciences et technologies -S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés 	<p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>
Séance4 : Réinvestissement		
Etape 4 : Evaluation		
<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour donner des informations pratiques.</p> <p>Pose des questions sur la manière de présenter ces informations.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait découvrir le contexte de la situation, les innovations à partir des images(Livret de l'élève) - S'assure de la compréhension de la consigne. -Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. -Donne la parole aux élèves pour s'exprimer. -Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. <p>Exemple de réponse :</p> <p>Image 1 : c'est un robot qui exécute des tâches ménagères, ce robot écoute et parle...</p> <p>Image 2 : c'est un TGV marocain,(train à grande vitesse),il roule avec une grande vitesse...</p> <p>Image 3 : c'est une voiture électrique, c'est-à-dire une innovation qui utilise l'électricité comme énergie...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - répond : opter pour un objet de recherche, consulter des ouvrages... - répond : structurer ma recherche, insérer des données chiffrées.... -Découvrir le contexte. - Comprend la consigne - Prépare la réponse. - Prend la parole pour s'exprimer. - Ecoute les productions de ses camarades. - Evalue et s'autoévalue. 	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture
Intitulé	C'est quoi, l'intelligence artificielle ?
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un document informatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre à ces questions : 1- Quelle est la nature du document ? 2- Que représentent les deux photos ? 3- Lis le titre, à ton avis que signifie-t-il ? 4- quelle est la relation entre le titre et les dessins ?	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : - ce document est une affiche - les photos représentent des robots -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Séance 2 : Pendant la lecture		
Lecture à haute voix		

Etape : Application /Transfert		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : 1- ce document est informatif 2- l'intelligence artificielle est un programme informatique qui permet à des machines de reproduire un comportement humain. 3- IA signifie l'intelligence artificielle deux tâches exécutées actuellement : conduire des voitures, résoudre de calcul... deux tâches exécutées dans le futur: remplacer un chirurgien, conduire un camion 4-vrai Faux : le mot robot veut dire travail	

-Fait vérifier les réponses.	Vrai Faux : Pour parler et écouter, le robot utilise un micro et un haut-parleur. 5-Ces machines ne peuvent pas penser. -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : Aujourd'hui, les robots deviennent de plus en plus efficaces et intelligents : ils peuvent faire plusieurs tâches et communiquer avec les hommes		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail individuel

UD 3

Fiche Lecture

Semaine 2

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture
Intitulé	Ramène ta science !
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un document informatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)		Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »		Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-la nature du document est un article de magazine 2-les photos représentent : un enfant reçoit un vaccin, un moustique, un gène... 3-(partie pendant la lecture) 4- phrase impérative -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Etape : Application /Transfert		
Séance 2 : Pendant la lecture		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : 1-la source : wow ! News N° :1 Date de publication :Hiver 2020-2021 2- informatif 3- exemple de réponse :sous-titre :le polio sous le vaccin Domaine :santé Problème :maladie « la poliomyélite » Solution :vaccin Lieu :le continent africain 4-Emmanuelle Charpentier et Jennifer Doudna 5-pour remercier les inventeurs de leur lutte contre la pollution de l'océan 6- Conseiller de nous accorder une importance à la science. -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail collectif puis individuel
Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : p. 83		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail individuel
Séance 3 : Après la lecture		
Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité 1- ramène 2-bouteille 3- il ne porte pas le paludisme 4-5-6 réponses libres -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

UD3

Fiche Lexique

Semaines 1 et 2

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lexique
Intitulé	Les antonymes
Objectif	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif, un verbe, un adverbe ou un nom
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	séances x 25 min 2

séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève		Travail collectif
Le robot Pepper reconnaît les émotions de son interlocuteur (joie, tristesse, colère, surprise) et communique avec lui.		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-plusieurs sentiments 2-joie≠tristesse 3-les antonymes 4-des noms	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : -les verbes : sortir ≠ entrer, s'habiller ≠ se déshabiller. -les noms : haine ≠ amour, peur ≠ courage -les adjectifs : lourd ≠ léger, vieux ≠ jeune. -les adverbes : haut ≠ bas, devant≠ arrière	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige	
-Fait déduire la règle de la leçon : Les antonymes (je retiens, Livret de l'élève)	-complète la règle par : Les antonymes sont deux mots de sens opposés. Pour former certains antonymes, je rajoute un préfixe. Ils appartiennent à la même catégorie grammaticale.	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
<p>-Fait réaliser l'activité ludique (livret de l'élève)</p> <p>- accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette activité ludique</p>	<p>-découpe les dominos par paire(Annexe fiche n°1)</p> <p>-lit et comprend la règle du jeu</p> <p>- joue avec son binôme</p>	Travail en binôme
Etape : Evaluation et soutien		
<p>Fait réaliser les exercices- (d'évaluation (livret de l'élève</p> <p>Amène les élèves à évaluer leur- (compréhension (Livret de l'élève</p> <p>Encourager les élèves à participer- à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs .erreurs</p> <p>Propose des exercices de- remédiation en fonction des .difficultés identifiées</p>	<p>.Réalise les exercices d'évaluation et remédiation- complète par les contraires - complète le paragraphe par les mots de l'exercice précédent - Corrige ses erreurs- : Corrigé</p> <p>1-réel≠ irréel, long≠ court, grand≠ petit, ancien ≠ nouveau, archaïque≠ ,moderne, automatique≠ manuel</p> <p>.en présentiel ≠ à distance, peu ≠ beaucoup</p> <p>2-longue/courte</p> <p>en présentiel/ à distance-</p> <p>anciens/modernes-</p> <p>manuelle / automatique-</p> <p>ancien/grande/petite-</p> <p>en présentiel/ à distance-</p> <p>peu/contaminées-</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Thème	Sciences et technologies
Activité	Grammaire
Intitulé	La négation
Objectif	Construire des phrases à la forme négative
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

(Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support: Ces machines (les robots et les ordinateurs) ne savent rien faire d'autre que la tâche pour laquelle elles ont été programmées. Contrairement aux hommes, elles ne peuvent pas penser par elles-mêmes.		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- * les machines savent faire toutes les tâches (non) *les machines pensent comme les hommes (non) 2- les machines ne savent rien faire. Elles ne peuvent pas penser 3- ne ...rien/ ne ... pas	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1-Ces phrases sont à la forme négative. 2-observe l'exemple puis complète le tableau de la question n°2.	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : La phrase négative sert à exprimer un désaccord , ou nier un fait . Si le verbe est conjugué en un temps simple, ces mots encadrent le verbe. Si le verbe est conjugué en un temps composé, ces mots encadrent l'auxiliaire . Si le verbe est à l'infinitif, ils se placent avant le verbe.	Travail collectif
Séance 2		
Etape : Application et transfert		
Fait réaliser les exercices-d'entrainement (livret de l'élève Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entrainement - souligne les phrases négatives - complète les phrases avec les mots de négation -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1-En faisant une recherche, il ne faut jamais copier-coller, on peut résumer ou commenter un article par exemple, plusieurs élèves n'ont pas de compétences numériques, si tu veux développer ta recherche, ne plus utiliser des informations sans indiquer la source 2-Ne jamais/ nepas/ne Jamais/ n' ... personne	Travail individuel <

Etape : Evaluation et soutien

-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - complète les phrases. - produit un texte -Corrige ses erreurs Corrigé : 1-N' ...plus/ ne ... pas/ ne jamais/ni 2-Plusieur réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif
---	---	---

UD3

Fiche Conjugaison

Semaines 1 et 2

Thème	Sciences et technologies
Activité	Conjugaison
Intitulé	L'impératif présent (1 ^{er} groupe)
Objectif	Conjuguer les verbes du premier groupe à l'impératif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
------------------------------	----------------------	-----------

Etape : Observation /Découverte

Présenter le support, voir le livret de l'élève 1-Commençons notre travail de recherche. 2-Surfe sur Internet pour dénicher une excellente recherche. 3-Résume l'article. 4- Cherchez dans ces magazines. 5- Ne découpez pas cette photo		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : a- souligne les verbes conjugués : 1-Commençons notre travail de recherche. 2-Surfe sur Internet pour dénicher une excellente recherche. 3-Résume l'article. 4- Cherchez dans ces magazines. 5- Ne découpez pas cette photo b- complète le tableau	
Présenter le support, voir le livret de l'élève 1-Commençons notre travail de recherche. 2-Surfe sur Internet pour dénicher une excellente recherche. 3-Résume l'article. 4- Cherchez dans ces magazines. 5- Ne découpez pas cette photo		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : a- souligne les verbes conjugués : 1-Commençons notre travail de recherche. 2-Surfe sur Internet pour dénicher une excellente recherche. 3-Résume l'article. 4- Cherchez dans ces magazines. 5- Ne découpez pas cette photo b- complète le tableau	

Etape : Compréhension /conceptualisation		
<ul style="list-style-type: none"> -Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : l'impératif présent(je retiens, Livret de l'élève) 	lit puis répond aux questions : 1- commence ton travail de recherche. Résumez l'article. 2- L'impératif 3- Cherchez dans ces magazines (ordre) Ne découpez pas cette photo (interdiction) Surfe sur Internet (conseil)	Travail individuel
	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Trois personnes Sans pronom personnel Un ordre, un conseil ou une interdiction Il se termine au 1 ^{er} groupe	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection 	-Réalise l'exercice d'entraînement - souligne les verbes à l'impératif présent - complète les phrases avec les verbes conjugués à l'impératif -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1- Regarde/Elaborons/ cherche 2- a-Structurez/b-souligne/c-citons/ d- insère / e- consultons	Travail individuel

Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.	Travail individuel
	- rédige un paragraphe pour donner des conseils à ses camarades en utilisant les verbes proposés conjugués à l'impératif.	Travail collectif

UD3

Fiche Orthographe

Semaines 1 et 2

Thème	Sciences et technologies
Activité	Orthographe
Intitulé	Mots terminés avec(euil/euille/eil/eille/ail/aïlle)
Objectif	Orthographier correctement les mots terminés avec (euil/euille/eil/eille/ail/aïlle)
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 35 min

Séance 2		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève : p 89		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- Ces photos présentent des innovations. 2-L'effet de ces innovations : rendre notre vie facile.	

Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : 1-[ej] :réveil(masculin) – bouteille (féminin) [aj] : portail(masculin) [œj] : fauteuil(masculin)	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	2-[ej] :oreille(féminin) [aj] :taille(féminin) [œj] :feuille(féminin)	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : l'impératif présent(je retiens, Livret de l'élève)	3-nom masculin se terminent par euil,ail,eil Nom féminin se terminent par euille,aille,eille	
-demander aux apprenants d'écrire deux phrases afin de les préparer pour la dictée la séance prochaine .	4-liste a :accueil Liste b : orgueil Remarque : inversion des lettres (e et u) avec les mots en cueil (comme accueil)et en gueil(comme orgueil) -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Les noms masculins se terminent avec euil/eil/ail Les noms féminins se terminent avec euille/aille/eille inversion des lettres (e et u) avec les mots en cueil (comme accueil)et en gueil(comme orgueil) -lit et écrit sur son cahier ces deux phrases : - Robot est un mot tchèque qui veut dire « travail » -Des chercheurs anglais ont inventé une super enzyme capable de digérer une bouteille de plastique en quelques heures.	

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - souligne les verbes à l'impératif présent - complète les phrases avec les verbes conjugués à l'impératif -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1-noms féminins : corbeille, paille, groseille, muraille, médaille Noms masculins : rail, travail, conseil 2-a-l'oreille / b-l'email/ c-treuil –appareil/muraille)	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - complète par des mots terminés avec euil/euille/eil/eille/ail/aille.. 1-le télétravail/un chandail/ un porte-feuille/ une paille	Travail individuel Travail collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Invite les élèves à identifier la structure d'un texte informatif :	-identifie la structure d'un texte informatif en ajoutant la lettre convenable: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;"> B E C A D </div> Compare leurs réponses et corrige-	Travail en binôme
-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »	-lit et comprend le contenu de la rubrique « je retiens »	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement

-procède au rappel de la structure d'un texte informatif en se basant sur des exemples -lit la consigne de l'exercice 1 et les paragraphes et les fait lire par quelques élèves. -Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève. - -invite les apprenants à la correction -Aide les élèves à corriger l'activité	-lit et comprend la consigne Réalise l'activité proposée : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;"> 3 5 1 4 2 </div> -Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité -Corrige ses erreurs -participe à la correction de son activité.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
---	--	---

3ème Séance

Etape : Evaluation et soutien

-procède au rappel de la structure d'un texte informatif en se basant sur des exemples -lit la consigne de l'exercice 2 et les paragraphes et les fait lire par quelques élèves. -Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans leurs cahiers de classe. -invite les apprenants à la correction -Aide les élèves à corriger l'activité	-lit et comprend la consigne Réalise l'activité proposée :réécrire le texte en ordre 1-Un drone est un petit avion sans équipage embarqué... 2-En 1917, la France réussit un premier essai avec Max Boucher... 3-L'idée du drone était née, mais il prendra vraiment ce nom que dans les années..... 4-Le drone a donc pris une centaine d'année pour trouver... 5- Les drones facilitent notre vie... -Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité -Corrige ses erreurs -participe à la correction de son activité.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
---	---	---

UD3

Fiche Lecture diction

Semaine 1

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture diction
Intitulé	Un poème dadaïste
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème Ecrire un poème
Supports didactiques	.Livret de l'élève, CD, tableau
Durée	(1 ^{ère} séance :30 min(semaine 1

Séance 1

(Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
-Fait découvrir le poème à travers les questions du livret -Fait écouter le poème. -Lit le texte d'une manière expressive.	Découvre le poème en répondant aux questions de la rubrique « je découvre et j'anticipe » *émet des hypothèses sur le sujet du poème. - réponses libres. -Ecoute le poème	Travail collectif
Etape : Compréhension globale		
- Invite les élèves à lire le poème silencieusement -invite les élèves à vérifier les hypothèses émises.	-lit le poème silencieusement - vérifie ses hypothèses émises. 1-le poète : Tristan Tzara 2- comment produire un poème dadaïste.	Travail individuel Travail collectif

UD 3 Fiche Communication et actes de langage

Semaines 3,4

Thème	Sciences et technologies
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Le vélo électrique
Objectifs	Exprimer un point de vue et le défendre
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 3) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 3) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Emission des hypothèses : -Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves.	- observe les images. -répond aux questions en émettant des hypothèses.	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape : Compréhension

Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.

1^{ère} partie

- Fait lire l'énoncé de l'activité (1, 2, 3 et 4)
- passe ensuite la vidéo jusqu'à 0'20
- laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses.
- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.
- Fait vérifier les réponses
- Fait corriger les erreurs.

-Lit les questions.

- visionne la vidéo puis répond aux questions

-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.

-corrige l'activité

Corrigés :

1-La femme est une youtubeuse

2-Sa chaîne s'appelle Radio Camino

3-Elle part en voyage en vélo électrique

4-Non, elle n'aime pas voyager en vélo électrique.

-Lit les questions.

- visionne la vidéo puis répond aux questions

-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.

-corrige l'activité

Corrigés :

5-les arguments : écologique (batterie de ce vélo pollue), poids hyper lourd du vélo électrique, on ne peut pas être autonome avec ce vélo (nous devons nous arrêter dans des lieux où il y a des prises de courant.

6-trois photos : la belle étoile, le camping, le bivouac

7-Le mammoth, car le poids du vélo électrique est lourd comme cet animal.

Travail en binôme

Travail collectif

2^{ème} partie

- Fait lire l'énoncé de l'activité (5, 6, 7 et 8)
- passe ensuite la vidéo de 0'21 jusqu'à 2'09
- laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses.
- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.
- Fait vérifier les réponses
- Fait corriger les erreurs.

Travail Individuel

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert

<ul style="list-style-type: none"> -Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale -Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées. -Faire trouver d'autres mots/ expressions -Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus 	<ul style="list-style-type: none"> -visionne la vidéo. <ul style="list-style-type: none"> - complète la carte mentale par les mots proposés(livret) -complète la règle par : <ul style="list-style-type: none"> -expression : je trouve que -pour un argument favorable -pour un argument défavorable -expression pour défendre : puisque -Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées. 	Travail en groupe
	<ul style="list-style-type: none"> -S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés 	Par petits groupe

Séance4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation

<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour exprimer son point de vue.</p> <p>Pose des questions sur la manière de présenter ces informations.</p> <p>-Fait découvrir le contexte de la situation, les innovations à partir des images (Livret de l'élève)</p> <p>- S'assure de la compréhension de la consigne.</p> <p>-Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.</p> <p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.</p> <p>-Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer.</p> <p>Exemples de réponse :</p> <p>Sujet 1 : Je suis contre l'utilisation des robots dans les usines car plusieurs personnes ne vont pas trouver un travail...</p> <p>Sujet 2 : Je suis partisan de vivre dans des villes sans voitures parce qu'on va respirer de l'air pur...</p> <p>Sujet 3 : Comme les enfants utilisent le téléphone pour jouer aux jeux de violence, je m'oppose à l'utilisation de téléphone par les enfants...</p>	<p>-répond : pour un argument favorable, on utilise : être pour ; être en faveur de ; être favorable à</p> <p>-répond : pour un argument défavorable, on emploie : être contre , ne pas être en faveur...</p> <p>Répond : pour défendre mon point de vue j'utilise : comme, car, grâce à...</p> <p>-Découvrir le contexte.</p> <p>- Comprend la consigne</p> <p>-Prépare la réponse.</p> <p>-Prend la parole pour s'exprimer.</p> <p>- Ecoute les productions de ses camarades.</p> <p>-Evalue et s'autoévalue.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>
--	--	---

UD 3

Fiche Lecture

Semaine 3

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture
Intitulé	Les ordinateurs vont-ils remplacer les professeurs ?
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un document argumentatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant la lecture »	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : - les points communs : la classe, les élèves, le professeur... -l'absence/présence des ordinateurs -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : a- 1-La source : site Internet 2-Les internautes sont des élèves 3-Les internautes donnent leurs avis 4-exemple de Marina , Elle est contre la question posée, sa justification :si on reste longtemps devant un ordinateur , ça donne mal à la tête. -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Lecture à haute voix		
-Choisit un avis du texte et l'écrit au tableau, par exemple : Je suis pour, mais pas comme alternative : l'ordinateur doit toujours être considéré un complément à l'apprentissage, où le travail de groupe avec le prof est essentiel. Ève		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation

- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité -souligne les expressions pour exprimer son opinion : je suis contre, je suis pour... - Les mots utilisés pour justifier : car... -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel
--	---	-----------------------------------

UD 3

Fiche Lecture

Semaine 2

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture
Intitulé	L'archéologie et les nouvelles technologies
Objectifs	Relever les caractéristiques d'une interview argumentative
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-L'archéologie 2-Gain du temps, 3-imprimante 3D, le scanner... 4-magazine -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert

-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions :	
---	---	--

<p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>1-la source :1jour1actua La date de publication : 14 juin 2019 Le nom de la personne interviewée : Théophane Nicolas Le nombre de questions : 4 2-les outils utilisés : les drones, le scanner, imprimante 3D 3-l'imprimante 3D peut fabriquer les pièces manquantes et il suffit ensuite de les assembler comme un puzzle. 4-un scanner (photo A) la découverte d'une urne (photo E) l'utilisation du scanner (photo F) les rayons X (photo B) une copie (photo D) 5-gagner du temps 6-l'archéologue a besoin des équipes d'informaticiens</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Lecture à haute voix		
<p>-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : Parce qu'on gagne beaucoup de temps ! Grâce au scanner, par exemple, on peut savoir rapidement à quoi sert un objet.</p>		Travail collectif
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	Travail collectif puis individuel
Séance 3 : Après la lecture		
Etape : Evaluation		
<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>1- Les expressions utilisées pour exprimer la cause :parce que, grâce à.</p> <p>2-les verbes employés sont ; utilise ;met ;permettent ;peut</p> <p>Le temps : le présent de l'indicatif</p> <p>3-pour illustrer son argument</p> <p>4-répond à partir de sa recherche</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	Travail collectif puis individuel

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lexique
Intitulé	Lexique thématique de la technologie
Objectif	Utiliser le lexique thématique de la technologie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève		Travail collectif
Le GPS = système de localisation de mobiles par satellite.		
Le logiciel= ensemble de programmes et des procédures nécessaires au fonctionnement d'un système informatique.		
Scanner=action qui permet de transférer des documents sur papiers vers des fichiers numériques.		
L'IPTV : ou télévision sur IP désigne la diffusion de programmes TV effectuée par l'Internet.		
Un lien hypertexte : relie un mot, une expression ou une image d'un document à une autre partie		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Ce document présente des définitions 2-Ce document nous explique le vocabulaire thématique de la technologie	

Etape : Compréhension /conceptualisation

-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : -L'informatique : le logiciel L'Internet :un lien hypertexte Le téléphone portable :GPS Action : Scanner La télévision :IPTV	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.		
-Fait déduire la règle de la leçon : le lexique thématique de la technologie(je retiens, Livret de l'élève)	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Complète par les exemples de l'exercice 3	Travail collectif

Séance 3**Etape : Application et transfert**

-Fait réaliser l'activité demandée « Je m'entraîne (livret de l'élève) - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette rubrique	-colorie avec la couleur indiquée -complète le tableau Corrigé : 1-en bleu : le web Cam/L'écran/Une clé USB/ Le clavier En rouge :Un blog/l'Internet/ Une page Web/Un email/Le serveur/ En vert :La boîte vocale/La carte à puce/ Le smart phone/ 2-scanner/ satellite/localisation/liens / réseaux sociaux	Travail en binôme
--	---	-------------------

Etape : Evaluation et soutien

-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - complète par les verbes convenables - participe à l'écriture créative « Les acrostiches » -Corrige ses erreurs Corrigé : 1- taper/lire ses messages cliquer sur un lien naviguer/surfer sur le net envoyer un email allumer/éteindre son portable	Travail individuel Travail collectif
-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.		

Thème	Sciences et technologies
Activité	Grammaire
Intitulé	La cause
Objectif	Utiliser les expressions de la cause
Supports didactiques	.Livret de l'élève, tableau
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1		
UD3	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève Moi, je suis contre des cours dispensés par l'ordinateur. Car, il n'y a plus de contact humain et ce n'est pas agréable d'être face à une machine. Bao		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- je suis contre des cours dispensés par l'ordinateur. 2- il n'y a plus de contact humain et ce n'est pas agréable d'être face à une machine. 3-car	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1-réponse possible :Comme plusieurs enfants doivent faire trop de transport pour aller à l'école, c'est aussi très bien d'avoir un ordinateur à la place des profs. 2-Plusieurs pays sont développés grâce à la présence de l'innovation. 3-Puisque la technologie est très motivante, les apprenants peuvent utiliser les ordinateurs pour apprendre	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : la cause (je retiens, Livret de l'élève)	-complète la règle par : La raison d'un fait s'appelle la cause. Elle répond à la question : pourquoi Les expressions qui expriment la cause : Puisque, car, à cause de, grâce à, parce que	
Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - encadre le moyen qui introduit la cause - place le mot ou l'expression de la cause convenablement. -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1-a-parce que b- comme c-grâce à d- à cause de 2-a-grâce b-car c- puisque d- à cause de	Travail individuel

Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> -Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - relie les deux propositions à l'aide du moyen de cause proposé -répond aux questions en employant les mots et les expressions de cause -Corrige ses erreurs 	Travail individuel
	Corrigé : 1-a-La vie sera facile parce que les robots exécutent des tâches précises -Puisque les robots exécutent des tâches précises, la vie sera facile. b- Le jeune programmeur a eu le premier prix Scratch grâce à son travail régulier toute l'année. Comme le jeune programmeur a travaillé régulièrement toute l'année, il a eu le premier prix Scratch. 2-réponses libres en employant les expressions de cause.	Travail collectif

UD3

Fiche Conjugaison

Semaines 3 et 4

Thème	Sciences et technologies
Activité	Conjugaison
Intitulé	(Le conditionnel présent(1 ^{er} et 2 ^{ème} groupes
Objectif	Conjuguer correctement les verbes usuels du 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupes au conditionnel présent
Supports didactiques	.Livret de l'élève, tableau
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève 1- La plupart de mes camarades aimeraient devenir créateurs des sites Web sauf Sara qui souhaiterait être ingénieur en IA. 2- Tu finirais premièrement ta recherche, puis tu la présenterais devant tes camarades		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-créateurs des sites Web 2-phrase n° 1 : exprime un souhait Phrase n° 2 : donne conseils	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	lit puis répond aux questions : 3-complète le tableau comme dans l'exemple 4-le conditionnel présent 5-le radical du futur et la terminaison de l'imparfait 6-complète la conjugaison au conditionnel présent des verbes : souhaiter, finir, présenter. -Compare leurs réponses et corrige	Travail individuel

--fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. - Toutes les innovations participent au développement de notre monde. -Tous les inventeurs sont persévérants. -Toute machine peut introduit l'IA. -Tout chercheur a son objectif vis-à-vis de la technologie. -faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.	- écrit sur son livret le passage de l'autodictée. -lit ce qu'il a écrit sur son livret.	Travail individuel
Correction		
-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. -remédier aux difficultés rencontrées.	-corrige les erreurs commises.	Travail individuel

UD3

Fiche Production-écrite

Semaines 3 et 4

Thème	Sciences et technologies
Activité	Production-écrite
Intitulé	Rédiger un texte argumentatif
Objectif	Produire un texte argumentatif se rapportant aux sciences et aux technologies
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 3) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 4) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 4)

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 104		
-Fait découvrir les caractéristiques d'un texte argumentatif : 1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Lit puis répond aux questions : 1-site Internet/ argumentent/deux opinions différentes -Compare leurs réponses et corrige	Travail individuel Travail Collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Invite les élèves à identifier la structure d'un texte argumentatif et les outils utilisés pour argumenter :	-identifie la structure d'un texte argumentatif -souligne les expressions de l'opinion. -encadre les arguments employés -complète le tableau 1-c'est une nécessité avec ce monde qui devient de plus en plus numérique/ je crois que cette technologie n'est pas économique 2-ces machines vont faciliter notre vie/plusieurs domaines ont connu une augmentation de leur productivité Coût trop cher/ on ne peut pas remplacer des êtres humains par des machines 3-Fatim :favorable/ Jad : défavorable 4-les mots de liaison : en premier lieu, en second lieu, en plus ... 5-pour illustrer les arguments	Travail en binôme
-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Compare leurs réponses et corrige -lit le contenu de la rubrique « je retiens » - complète la rubrique	Travail collectif
-fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »		Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement		
-procède au rappel de la structure d'un texte informatif en se basant sur des exemples -lit la consigne et la fait lire par quelques élèves.	-se rappelle de la structure du texte argumentatif et ses outils. -lit et comprend la consigne Sujet de la production : Une rubrique du journal scolaire de votre école te demande ton opinion concernant le sujet : « Les jeux vidéo : Pour ou contre ? ». Pour participer à ce sujet, rédige ton intervention en citant : • Ton opinion • Des arguments pour justifier ton avis. • Des exemples qui illustrent tes arguments - Réalise l'activité proposée	Travail collectif
-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.		travail individuel

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
-procède au rappel de la consigne de la production écrite -distribue les productions réalisées avec les remarques . -procède à la correction des erreurs récurrents. -invite les apprenants à la correction -Aide les élèves à corriger l'activité -invite ses apprenants à rédiger le 2 ^{ème} jet.	-se rappelle de la consigne - - participe à correction collective -Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité -Corrige ses erreurs -participe à la correction de son activité. - rédige son 2 ^{ème} jet .	Travail individuel Travail collectif Travail individuel

UD3

Fiche Lecture diction

Semaine3

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture diction
Intitulé	Un poème dadaïste
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème Ecrire un poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	2ème séance : 30 min (semaine 3)

Séance 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Compréhension détaillée		
Fait travailler les élèves sur la compréhension fine du poème	lit silencieusement le poème-	Travail individuel
invite les élèves à comparer leurs - réponses puis demande aux élèves .de corriger	Répond aux questions- Je comprends : 1-Les verbes à souligner ,Prenez, choisissez, découper, agitez, sortez, copiez 2-l'impératif (donner des consignes) injonctif 3- 5-on aura besoin d'un article de journal étape 1 : prendre un journal 6- Etape 2 : prendre des ciseaux Etape 3 : choisir un article Etape 4 : découper l'article et les mots Etape 5 : agiter les mots découpés Etape 6 : faire sortir ces mots et copier le poème Compare ses réponses et corrige	

UD3

Fiche Lecture diction

Semaine5

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture diction
Intitulé	Un poème dadaïste
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème Ecrire un poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	3 ^{ème} séance : 10 min(semaine 5)

Séance 3

Etape : application

- Fait travailler les élèves sur la forme du poème	lit silencieusement le poème et découpe les vers en syllabes	Travail individuel
- De combien de vers est composé le poème ? -Quels sont les mots qui riment dans le poème? -Demande aux élèves de dire le poème en effaçant progressivement les vers. - Corrige les déficiences phonétiques des apprenants. -Fait lire les syllabes, ensuite tout le texte	-Lit en respectant les règles de la prosodie -Dit de manière expressive -Corrige ses fautes phonétiques -Lit des syllabes : Lit en respectant les pauses	

Etape : Evaluation

Demande aux élèves de réciter ou chanter le poème à tour de rôle.
Demande aux apprenants d'écrire un poème individuel ou collectif en suivant les étapes du poème .

Récite (chante) le poème
-écrit un nouveau poème .

UD3

Fiche Communication et actes de langage

Semaine5

Thème	Sciences et technologies
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Donner des informations pratiques ; exprimer un point de vue et le défendre
Supports didactiques	Livret de l'élève
Durée	séances 30 min*2

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Séance 1		
<p>-Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos(1,2,3) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait participer les élèves en difficulté :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1- Que vois-tu sur ces images ? - 2- Qui sont les personnages représentés ? - 3- Où sont-ils ? - 4- Que font-ils ? - 5-Comment est le lieux représenté (photo3) ? - 6- Nomme ces innovations ? - 7-Quel est ton avis concernant chaque innovation ? <p>- Propose des choix pour aider les élèves en difficulté .</p> <p>- Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>- Observe les images, et formules des hypothèses.</p> <p>1-Un robot(humanoïde), une personne malade, un drone...</p> <p>2-Photo 2 : ailleurs</p> <p>3-Photo 1 : parle, explique</p> <p>Photo 2 : le drone a une mission</p> <p>4-réponses libres</p> <p>-Donne des informations pratiques</p>	Travail collectif
Séance 2		
Situations de réinvestissement pour exprimer son point de vue et le défendre		
<p>-Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos (4 et 5) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens(Livret de l'élève)</p> <p>-Fait participer les élèves en difficulté :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Que vois-tu sur ces images ? 2- Qui sont les personnages représentés ? 3- Où sont-ils ? 4- Que font-ils ? 5-Exprime ton avis vis-à-vis de chaque photo ? <p>-Propose des choix pour aider les élèves en difficulté ?</p> <p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>-Observe les images, et formules des hypothèses.</p> <p>1-Photo 3 : voiture diesel, voiture électrique</p> <p>Photo4 :enseignement en présentiel/enseignement à distance</p> <p>2-photo 5 : : la classe...</p> <p>3-Photo 4 : il choisit/il opte</p> <p>...</p> <p>-exprime son point de vue et le défendre</p>	Travail collectif

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> - étudier les caractéristiques du texte informatif. - évaluer la compréhension écrite des apprenants . - Lire à haute voix en respectant l'articulation et la prosodie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	séances * 30 min 3

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Séance 1 : compréhension		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte. - Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte - Lit les questions. - Répond aux questions. 	Travail individuel
Séance 2 : Correction		

<ul style="list-style-type: none"> -Fait lire le texte. -Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) -Procède à la correction collective -Corrige les réponses des élèves . -Demande aux élèves de relire leurs réponses. -Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. -Transcrit les erreurs identifiées au tableau . -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit le texte -Lit les questions. -Répond aux questions et vérifie ses réponses <p>Corrigé :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ce texte parle d'un robot -La NASA est une agence spatiale américaine -La planète Mars -30 juillet 2020 :La fusée Atlas a décollé 18 février 2021 : l'arrivée du robot « Persévérance » sur Mars En 2026 :récupération des échantillons par une fusée En 2031 : arrivée sur Terre de cette fusée -Nom : Persévérance Piloté à : distance depuis la Terre Ressemble : à : une voiture tout-terrain Muni : 6 roues En réalité c'est un : laboratoire roulant Possède : des caméras et des outils Sa mission : analyser le sol, fournir de nombreuses infos -Corrige ses réponses et lit les réponses écrites. -Identifie ses erreurs. -Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs 	Travail collectif puis individuel
---	--	-----------------------------------

Séance 2 Bien dire le texte

-Fait lire le texte par les élèves en difficulté : -Identifie les mots mal prononcés. -Transcrit les mots au tableau. -Découpe les mots en syllabes. -Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs) -Fait lire les syllabes. -Fait lire le texte. -Fait identifier les mots longs qui posent des déficiences phonétiques. -Fait lire les mots longs. -Fait lire les phrases. -Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie. -Fait lire le texte en entier à haute voix.	-Lit le texte : -Lit les syllabes. -Relit le texte. -Relève les mots les plus longs, dans le texte. -Exemple : persévérance/perfectionnés/martienne/d'éventuelles -Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie. -Lit le texte en entier à haute voix.	Travail collectif
---	--	-------------------

UD3

Fiche lexique

Semaine 5

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lexique
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Les antonymes - Utiliser le lexique de la technologie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

je m'évalue

Nature grammaticale	Le mot	Son antonyme
Verbe	venir	partir
Verbe	aider	abandonner
Nom	jour	nuit
Préposition	sans	avec
Adjectif	heureux	malheureux

2- Chercheurs, laboratoire, innovation, inventer

Je consolide mes acquis

1-a-beaucoup b- jamais ou quelquefois c-détestent - artificiel d- à distance

2-réponses libres

Thème	Sciences et technologie
Activité	Grammaire
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	-Utiliser la négation -Utiliser la cause
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :**1- je m'évalue**

- a- il n' a jamais programmé
 b- je n'ai pas acheté... c- il n'y a personne qui a animé... d- ce n'est pas préférable...
 2-a Il a programmé un logiciel car il a suivi les étapes de la programmation.
 b- je suis content parce que j'ai codé une application.
 c- Comme j'ai opté pour copier-crée, j'ai optimisé ma recherche sur Internet
 d- Comme il y a des nouvelles innovations, les gens suivent l'actualité.

Je consolide mes acquis

et 2 : réponses libres 1

Thème	Sciences et technologies
Activité	Conjugaison
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	-Utiliser l'impératif présent -Utiliser le conditionnel présent
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

1-je m'évalue

Verbes	Personne	infinitif	Groupe
réfléchiraient	ils/elles	réfléchir	2ème
réaliserait	il/elle	réaliser	1er
détecterions	nous	détecter	1er
ralentiriez	vous	ralentir	2ème

Je consolide mes acquis

2-Regarde/ Résumons/Complétez/Imagine

Réponses libres

a-copie/crée b- Aidons c- Triez d- utilise

UD3

Fiche Orthographe

Semaine 5

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

je m'évalue

1-Fauteuil-portail-écureuil-chevreuil-abeille – soleil – travail – sommeil

2-a- Toute b- Tout c- toutes d- tous

1-Je consolide mes acquis

a	e	g	h	c	h	j	k	o	p	k	r	L
R	b	r	o	u	s	s	a	i	i	i	e	B
D	b	v	f	d	a	n	j	e	s	d	f	v
h	A	c	o	n	s	e	i	i	n	u	t	f
a	p	p	a	r	e	i	i	t	i	h	n	k
s	d	g	p	i	r	h	n	p	s	b	t	e
a	s	c	v	g	y	u	r	e	y	u	p	M
j	y	r	g	y	v	i	e	i	i	e	N	

2-réponses libres

Noms masculins	Noms féminins
conseil	vieille
appareil	roussaille

UD3

Fiche de Production de l'écrit

Semaine 5

Thème	Sciences et technologies
Activité	Production de l'écrit
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Produire un texte à caractère argumentatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	Séance 1 : 35mn Séance 2 : 30 mn

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
- Inviter les élèves à lire la consigne. -S'assurer que les élèves ont compris la consigne.	-Lit les consignes. -Comprend la consigne. -rédige son premier jet : donne son opinion, justifie par des arguments, illustre ses arguments	Travail individuel
Séance 2		
Correction : remédiation et consolidation		
-Corrige les productions des élèves. -Relève progressivement les erreurs commises par les élèves en difficulté. -Transcrit les erreurs identifiées au tableau. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves -Invite les élèves à s'autocorriger. -Consolide les acquis des élèves : -Fait corriger les productions des élèves. -Invite ses apprenants à écrire leur 2ème jet	-Participe à la correction de ses erreurs. -Identifie ses erreurs. -Participe au traitement de ses erreurs. -Corrige progressivement ses erreurs. -Participe à la consolidation de ses acquis. -Exprime son opinion -Utilise des arguments pour justifier -Illustre ses arguments -Rédige son 2ème jet	Travail collectif Travail individuel